«Согласована»
Отдел образования
АМО Заокский район
/Рябикина Е.Н./

«Утв	ерждена»
Прик	аз №182 от 26.08.2024
	/Ястребова Е.Ю./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» на 2024-2029 гг

Принята на заседании Общего собрания работников МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» Протокол № ____ от « 26» августа 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» (далее – Учреждение)			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями). 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей». 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Стр. 4 из 45 РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Стр. 4 из 45 РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 14			

1	на 2024-2029 гг I
	N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г) 15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1.Определить стратегию развития Учреждения в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3.Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7.Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9.Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	-улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций обучающихся к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии; -расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; - создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; -повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - организация профильного обучения в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимся в ходе итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова»
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап
I этап — подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.

1	na 2027-2027 ce		
II этап – реализация (январь 2025 г – май 2029 г)	Задачи: - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Основные направления реализации программы: - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».		
III этап – обобщающий (июнь-август 2029 г)	 итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения. 		
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование за счет бюджетных источников и иных средств		
Контроль реализации	Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» в лице директора. Общественно-профессиональный уровень — педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, Учреждения. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте Учреждения в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности Учреждения.		

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения	МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленов			
об Учреждении	заведений Заокского района, была основана в			
	Василием Дмитриевичем Поленовым. Художник не только построил школу, в с.			
	Страхово, но и заложил фундамент для творческого развития сельских детей. Школа			
	продолжает претворять в жизнь эту идею: каждый ребёнок талантлив. Помочь			
	творческих раскрыться каждому - одна из главных педагогических задач в нашей школе.			
	мколе. МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленов	а» занимает активную позицию в		
	развитии муниципальной системы образования			
	качественный уровень предоставления образовате.			
	учётом запросов учеников и их родителей.			
	В 5-11 классах учебная деятельность организов			
	урока – Урок-«Тройка». Урок состоит из трё			
	педагогическими и психологическими задачами об			
	Педагогический коллектив школы работае государственным историко-художественным и пр			
	Д. Поленова, с родителями, которые поддерживаю			
	являются участниками школьных дел, проектов.	y intesion be been harita initialinan,		
	Сочетание творческого поиска, высокого	профессионализма и чувства		
	ответственности с талантом учителей и уч			
	результативной работы школы в современных усло			
	МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова»	– это школа, верная традициям и		
_	уверенно смотрящая в будущее.	-		
Полное и	Муниципальное казенное общеобразователь			
сокращенное (при	средняя общеобразовательная школа им.В.Д			
наличии)	(МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленов	ва»)		
наименование				
Учреждения в				
соответствии с				
Уставом				
Дата создания	1911 год			
(основания)				
Учреждения.				
ИНН	7126013787			
Информацию об	Администрация муниципального образовани	ия Заокский район		
учредителе				
Сведения о лицензии	Лицензия на осуществление образовательной	й деятельности		
и приложения к	№ 0133/03207 от 15.09.2016 г.			
лицензии				
Информацию о месте	Тульская обл, Заокский район, с.Страхово, у.	л.Экспериментальная, дом 14		
нахождения	Тульская обл, Заокский район, с.Страхово, у.	л.Экспериментальная, дом 8а		
Учреждения	Тульская обл, Заокский район, п.Ланьшинск	ий, ул.Школьная, дом 1		
Контакты:				
телефон Учреждения,	- 8(49734) 3-38-17; 8(49734) 3-38-20; 8(49734) 3-38-50; 8(49734) 3-38-36;			
адрес электронной				
почты Учреждения,				
адрес официального				
сайта Учреждения в				
сети «Интернет»				
Сведения	дошкольное образование	65		
об обучающихся	1			
,	начальное общее образование	82		
	1 1			

	на 2024-2029 гг				
	основное общее образование 99 (из них 1 ребенок-				
	инвалид)				
V n o myso g	среднее общее образование 14				
Краткая	Структура Учреждения: дошкольное образование, начальное общее				
характеристика	образование, основное общее образование, среднее общее образование,				
организационно-	дополнительное образование детей.				
педагогических условий	Структура органов управления Учреждением:				
условии	 директор; педагогический совет; общее собрание работников; заместители директора; 				
	3) заместители директора;4) методические объединения, творческие группы педагогических				
	работников;				
	5) Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.				
	В МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» реализуются				
	образовательные программы:				
	- основная образовательная программа дошкольного образования;				
	- основная общеобразовательная программа начального общего				
	образования; - основная общеобразовательная программа основного общего				
	- основная общеобразовательная программа основного общего образования;				
	- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;				
	- программы внеурочной деятельности начального общего образования;				
	- программы внеурочной деятельности основного общего образования;				
	- программы внеурочной деятельности среднего общего образования;				
	- программы дополнительного образования детей.				
	Используемые образовательные технологии: информационно-				
	коммуникационная технология, технология развития критического				
	мышления, технология проблемного обучения, проектная технология,				
	технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии,				
	игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика				
	сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного				
	обучения, групповые технологии.				
	Материально-технические условия: для реализации образовательного				
	процесса в Учреждении оборудовано 17 учебных кабинетов (из них 2				
	кабинета «Центра «Точка Роста»), в том числе 5 помещений для				
	дошкольных групп. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и				
	средствами для проведения занятий.				
	Для функционирования Учреждения также имеются:				
	• спортивный зал;				
	• библиотека;				
	• столовая на 84 посадочных места;				
	• 2 лицензированных медицинских кабинета;				
	• учительская;				
	• актовый зал;				
	• театральная мастерская.				
	Информационная база Учреждения:				
	• 41 персональный компьютер (в том числе и нетбуки), которые имеют				
	контент-фильтруемый доступ к Интернет;				
	• Мультимедийных проекторов – 11;				
	• Лазерных принтеров – 4;				

- MФУ − 6;
- Интерактивных досок -3;
- \bullet интерактивных столов 6;
- Интерактивных досок 3;

Материальная база помещений учебных кабинетов и дошкольных групп достаточно укомплектована современными ТСО, учебнометодическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка (не введена в строй), 3 игровые площадки. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 14208 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 15%.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
- 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.
- 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИС «Сетевой город.Образование», электронный журнал, электронный дневник). В МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости учащихся с помощью программного комплекса «Сеевой город.Образование» в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова»;
- 4. Запись ребенка в Учреждение осуществляется с помощью портала Госуслуг.
- 5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы».
- 6. Имеется доступ к сети «Интернет».

Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности:

5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену.

В 1 классах -33 учебные недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки с обязательным включением в режим занятий динамической паузы, длительностью 40 минут.

Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут:

- в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, длительность перемен 15 мин;
- во 2 четверти общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,

длительность урока – 35 мин, длительность перемен – 15 мин;

- в 3-4 четвертях — длительность урока увеличивается до 40 мин, длительность перемен — 10 мин.

Во 2-4 классах длительность уроков 40 мин., длительность перемен — 10 мин.

В 5-11 классах продолжительность урока - тройки 1 час 30 минут с двумя динамическими перерывами, продолжительность перемен - 10 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей.

Учебный год делится на четверти в 1-11 классах: 1 четверть -8 учебных недель; 2 четверть -8 учебных недель; 3 четверть -10 учебных недель; 4 четверть -8 учебных недель.

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников Учреждения	68
Общее количество педагогических работников, из них:	30
внешние совместители	5
педагогические работники в дошкольных группах	11
имеют высшее образование	20
социальный педагог	1
имеют диплом о профессиональной переподготовке	13
имеют высшую квалификационную категорию	4
имеют первую квалификационную категорию	3
аттестованы на соответствие занимаемой должности	23
молодые специалисты	0
прошли курсы повышения квалификации за последние	29
3 года	
Выпускники - работники Учреждения	25
Количество работников, имеющих государственные	5
ведомственные награды	
Количество работников, имеющих региональные	12
награды	

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» удалена от районного центра на 13 км. В Учреждении обучаются дети, проживающие прилегающей территории, закрепленной нормативным администрации МО Заокский район. Учреждение удовлетворяет образовательным потребностям микрорайона в соответствии с основными реализуемыми образовательными программами. Для обучающихся 1-11 классов, находящихся в транспортной доступности от Учреждения, осуществляется подвоз тремя школьными автобусами. Большую часть населения микрорайона Учреждения составляют молодые семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова», принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.

Социальные партнеры:

Наименование организации		Направления взаимодействия		
Государственный		-	проведение	совместных
мемориальный	историко-	прос	ветительских, об	разовательных

	художественный и природный	и профессиональных мероприятий;
	музей-заповедник В.Д.	- содействие для участия
	Поленова	обучающихся в музейных проектах
		и конкурсах;
		- проведение уроков и занятий
		внеурочной деятельности на базе
		музея с применением
		интерактивных форм
		взаимодействия;
		- совместная деятельность по
		профессиональной ориентации и
		профессиональному
		7
	MEVIC Parameter and annual	самоопределению обучающихся.
	МБУК «Заокский районный	- проведение совместных
	культурно-досуговый центр»	просветительских, образовательных
		и профессиональных мероприятий;
		- содействие для участия
		обучающихся в различных
		конкурсах;
		- проведение уроков и занятий
		внеурочной деятельности на базе
		музея с применением
		интерактивных форм
		взаимодействия.
	МКУК «Заокская	- проведение совместных
	межпоселенческая	просветительских, образовательных
	централизованная	и профессиональных мероприятий;
	библиотечная система»	содействие для участия
		обучающихся в различных
		конкурсах;
		- проведение уроков и занятий
		внеурочной деятельности на базе
		филиала с применением
		интерактивных форм
		взаимодействия.
	МКУ ДО «Дом детского	- проведение совместных
	творчества «Радуга»	просветительских, образовательных
	-F \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	и профессиональных мероприятий;
		- содействие для участия
		обучающихся в различных
		конкурсах.
	МКУ ДО «Заокская детская	- проведение совместных
	школа искусств»	просветительских, образовательных
	I IIIKOJIU HORYCOIB//	и профессиональных мероприятий;
		- совместная деятельность по
		профессиональной ориентации и
		профессиональному
		профессиональному самоопределению обучающихся.
Vnortroe ortroe	Vinophovica MI/OV (C	
Краткое описание достижений ОО за	1 1	аховская СОШ им.В.Д. Поленова» ии с законодательством Российской
предыдущие 3 года	осуществляется в соответств Федерации на основе соч	
предыдущие з года	Федерации на основе соч	етания принципов единоначалия и

коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический Общешкольный совет, родительский комитет, Совет обучающихся. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность соответствии c образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность

Сохранность контингента за три года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень дошкольного	82	84	65
образования			
Уровень начального общего	91	91	82
образования			
Уроваень основного общего	99	99	99
образования			
Уровень среднего общего	27	25	14
образования			
ВСЕГО	299	299	260

Отмечается значительное снижение числа детей дошкольного возраста и обучающихся среднего и начального звена, что связано с общей тенденцией снижения рождаемости в регионе. Стабильным является численность обучающихся в 5-9 классах.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

o denia codepamina a la reciba nodi orobia ooj miominen.								
Показатели/учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
Кол-во классов	11	11	11					
Кол-во обучающихся 1-11	217	215	196					
классов								
Успеваемость	<mark>96%</mark>	<mark>95%</mark>	<mark>94%</mark>					
Качество знаний	<mark>43%</mark>	<mark>49%</mark>	<mark>44%</mark>					
«Условный перевод»	<mark>4%</mark>	<mark>5%</mark>	<mark>6%</mark>					
Оставлены на повторное	1	0	3					
обучение								
Получили аттестат по итогам	96%	100%	100%					
OOO/COO								
Получили аттестат с	0	1	1					
отличием по итогам								
OOO/COO								
	2.2							

По итогам государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам.

В 2021 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в отношении МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» по критериям:

Крит	герии НОКО			_	Значение критерия				
1.	Критерий	"Открытость	И	доступность	93,3				
инфо	информации об организации"								
2.	Критерий	"Комфорн	юсть	условий	100				

предоставления услуг"	
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	46
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость	95,4
работников организации"	
5. Критерий "Удовлетворенность условиями	96,3
оказания услуг"	
ИТОГО (максимум – 100 баллов)	86,2
Номер места по району	VIII

Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования: отсутствие пандусов, стоянки для автотранспорта инвалидов, поручней и расширенных дверных проемов, специально оборудованных санитарногигиенических помещений, дублирования информации для инвалидов по слуху и зрению.

Участие в предметных олимпиадах, в конкурсах — это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	124	131	167
Количество победителей и	49	66	72
призеров			

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «ШколаМинпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (126 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 60%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы Учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития.

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льна я оцен ка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образоват ельный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образоват ельный процесс		

				ни 2024-2029 гг			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образоват ельный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образоват ельный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образоват ельный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образоват ельный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

		на 2024-2029 гг			
					по изучению образовательных запросов и ожиданий.
					Проведение разъяснительной работы
					(индивидуальной, групповой) с
					обучающимися, родителями
					(законными представителями) о
					важности углубленного изучения
					предметов для развития
					способностей и профессионального
					самоопределения.
					Проведение разъяснительной работы
					с обучающимися, их родителями
					(законными представителями) о
					необходимости углубленного
					изучения отдельных предметов для
					интеллектуального развития,
					подготовки к продолжению
					обучения образовательных
					организациях высшего и среднего
					профессионального образования.
				Несовершенная система	Усовершенствование системы
				финансирования ИУП.	контроля за использованием
				•	финансовых ресурсов,
					обеспечивающих реализацию ООП,
					в том числе углубленное изучение
					отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются	Создание условий для реализации
				возможности реализации	ООП в сетевой форме: выявление
				образовательной программы	дефицитов, заключение сетевых
				в сетевой форме.	договоров, мониторинг.
				• •	Создание муниципального
					«ресурсного центра», в котором дети
					изучают углубленные курсы, а
					предметы на базовом уровне
					проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы	Организация психолого-
L			l	,	1

на 2024-2029 гг	
изучение интересов и	педагогической диагностики по
запросов обучающихся и их	выявлению образовательных
родителей (законных	интересов и потребностей,
представителей).	способностей и талантов
	обучающихся.
	Организация индивидуальной
	работы с родителями обучающихся
	по изучению запросов и ожиданий.
	Назначение педагога-куратора для
	индивидуального сопровождения
	обучающегося: консультирования по
	выбору предметов ГИА, по
	определнию профиля, личного
	образовательного маршрута и т. д.
	Индивидуальная работа с
	родителями детей по принятию идей
	персонализации в образовательной
	деятельности.
Отсутствие системы	Автоматизизация системы
формирования запроса.	формирования и обработки
формирования запроса.	образовательных запросов.
0	
Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных
взаимозачета результатов,	актов по взаимозачету
полученных в иных	образовательных результатов.
организациях.	
Недостаточная работа по	Проведение самообследования
обеспечению требований	ресурсных (материально-
ФГОС по реализации	технических, информационных)
углубленного изучения	условий для организации
отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных
	предметов.
	Осуществление анализа содержания
	образовательных программ,
	программ учебных предметов.
	Проведение диагностических
	исследований по выявлению

на 2024-2029 гг	1	1
		способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных

на 2024-2029 гг	
учебных	предметов. Создение
муницип	ального «ресурсного
центра»,	в котором обеспечивается
	отдельных предметов на
	ном уровне.
7 Реализация и 100% учителей и 1 Магистральное Функцион	
соблюдение членов направление ирование	
требований локального управленческой «Знание» объективн	
акта, команды школы	
регламентирующего соблюдают внутренне	
формы, порядок, требования й системы	
периодичность локального акта, оценки	
текущего контроля регламентирующего качества	
успеваемости и формы, порядок, образован	
промежуточной периодичность ия	
аттестации текущего контроля	
обучающихся успеваемости и	
(критический промежуточной	
показатель) аттестации	
обучающихся	
8 Реализация и 100% учителей и 1 Магистральное Функцион	
соблюдение членов направление ирование	
требований локального управленческой «Знание» объективн	
акта, команды школы ой	
регламентирующего соблюдают внутренне	
внутреннюю систему требования й системы	
оценки качества покального акта, оценки	
образования регламентирующего качества	
(критический внутреннюю образован	
показатель) систему оценки ия	
качества	
образования	
ооразования	
9 Планирование Да 1 Магистральное Функцион	
9 Планирование Да 1 Магистральное Функцион	
9 Планирование да 1 Магистральное Функцион ирование ирование	
9 Планирование Да 1 Магистральное Функцион ирование ирование	

				на 2024-2029 гг		,	
10	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	й системы оценки качества образован ия Функцион ирование объективн ой		
	(или) II степени)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренне й системы оценки качества образован ия		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован		

					ия		
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функцион		
	выпускников 11 класса,	выпускников 11		направление	ирование		
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективн		
	аттестаты о среднем	получивших			ой		
	общем образовании, в	аттестаты о среднем			внутренне		
	общей численности	общем образовании			й системы		
	выпускников 11 класса				оценки		
	(за предыдущий				качества		
	учебный год)				образован		
					ия		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечен		
1 .	программ курсов	обеспечено 10		направление	ие		
	внеурочной	часов		«Знание»	удовлетво		
	деятельности, в том	еженедельных		(Collection)	рения		
	числе курса Разговоры	занятий внеурочной			образовате		
	о важном (критический	деятельностью			льных		
	показатель)	деятельностью			интересов		
	Hokasaresib)				и		
					потребнос		
					тей		
					обучающи		
					хся		
15	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистральное	Обеспечен	Недостаток организации	Создание системы работы с
13	во Всероссийской	муниципальном	1	направление	ие	вовлечения обучающихся в	одвренными детьми, включающую
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	удовлетво	олимпиадное движение	выявление, поддержку и
	олимпиаде школьпиков	Tane		"Shanne"	рения	школьников и подготовки к	сопровождение, развитие
					образовате	участию обучающихся во	интеллектуальной одаренности.
					льных	Всероссийской олимпиаде	
						школьников.	Повышение мотивации и интереса
					интересов	школьников.	обучающихся к участию в
					и потребнос		олимпиадном движении.
					тей		Обеспечение разработки программ
							подготовки обучающихся к участию
					обучающи		в олимпиадном движении на всех
					хся		уровнях от школьного до
							всероссийского.
							Организация систематической

	ни 2024-2029 гг		<u> </u>
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций
			этапе ВСОШ.

				на 2024-2029 гг			
				на 2024-2029 гг			в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечен	Недостаток организации	обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с
10	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	педостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	создание системы раооты с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и

						материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
					движении.	заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными

договора(-ов) о сетевой	TIN HOOFDOMM	HU 2024-2029 88	образовата	партнерами образовательной
* ` ′	ых программ		образовате	
форме реализации			льных	организации.
общеобразовательных			интересов	Организация взаимодействия
программ;наличие			И	общеобразовательной организации с
общеобразовательных			потребнос	участниками образовательных
программ,			тей	отношений, органами
реализуемых в сетевой			обучающи	государственной власти, местного
форме)			хся	самоуправления, учредителем
				(собственником), общественными и
				другими организациями,
				представителями СМИ.
				Организация взаимодействия с
				предприятиями для использования
				ресурсов профессионально-
				производственной среды с целью
				профессионального определения,
				осознанного выбора обучающимися
				образовательно-профессиональных
				маршрутов, готовности к
				дальнейшему обучению и успешной
				социализации.
				Привлечение партнеров для
				организации образовательной
				деятельности, использование новых
				форматов взаимодействия с
				общеобразовательными
				организациями, организациями
				высшего и среднего
				профессионального образования для
				привлечения недостающих
				образовательных ресурсов с целью
				реализации ключевых
				образовательных задач; заключение
				договора(-ов) о сетевой форме
				реализации общеобразовательных
				программ.
				Организация и координация
				организация и координация

				на 2024-2029 гг			
							социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальноинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ,
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	реализуемых в сетевой форме. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического

	на 2024-2029 гг		,	,
		здоровья		развития; - создание безопасных
		(OB3), c		условий (физических, морально-
		инвалидно		психологических) обучающимся с
		стью		ОВЗ, с инвалидностью; - условий
				для повышения психолого-
				педагогической компетентности
				участников образовательных
				отношений: педагогических
				работников, обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей) основам
				физиологии, возрастной психологии,
				педагогики инклюзивного
				образования (курсы повышения
				квалификации, вебинары, семинары,
				круглые столы, конференции,
				проблемные, творческие группы,
				родительские собрания и др.); -
				эффективной психолого-
				педагогической службы,
				обеспечивающей,
				индивидуализированное психолого-
				педагогическое сопровождение
				каждого обучающегося с учетом
				индивидуальных возрастных,
				психологических и физиологических
				особенностей.
				Организация психолого-
				педагогической поддержки
				обучающихся с OB3, c
				инвалидностью с учетом
				особенности их психофизического
				развития.
			Отсутствие	Взаимодействие (в том числе с
			психологической службы в	использованием дистанционных
			общеобразовательной	образовательных технологий) с
			организации, узких	ресурсными центрами
		1	1 / /	1 /1 ·

				на 2024-2029 гг			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на особенности организации			организац ии образован	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью, в том числе посредством	образования обучающихся с			ия обучающи		инвалидностью. Организация административного
	организации инклюзивного	OB3, с инвалидностью по			хся с ограничен		контроля за соблюдением требований локальных актов в части
	образования	отдельным вопросам (не			ными возможнос		организации образования обучающихся с ОВЗ, с
		охватывает все			ТЯМИ		инвалидностью.
		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части
							организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий
					_		
	•					— ·	•
	инвалидностью				•	• •	•
						•	
					•		*
					•		
							*
						·	* *
						•	
						инвалидностью	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					` ' '		•
							•
					стью		
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной поддержки и
							сопровождения педагогических
							работников в вопросах оказания
							психолого-педагогической и
							технической помощи обучающимся
							с ОВЗ, с инвалидностью.
							Обучение на курсах повышения
							квалификации по разработке
							общеобразовательных программ,
							развитию компетентностей
							педагогических работников в
							вопросах оказания психолого-
							педагогической и технической
							помощи обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	Взаимодействие (в том числе с
						оказанию психолого-	использованием дистанционных
						педагогической и	образовательных технологий) с

			,	на 2024-2029 гг			
						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организации адресной помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

22 Обеспечение информационный открытости, доступности общеобразовательно общеобразовательно офщиальном сайте доступности общеобразовательны общеобразовательны общеобразовательны общеобразовательны общеобразовательно общ					на 2024-2029 гг				
организации образования образовательной организации в части ответственных за доступность отраничен ными возможное числе о состоянии здоровья обучающихся) здоровья обучающихся) образован ия даминистрированию деятельной информации, в то общеобразовательной организации информации образовательной информации образования обучающихся с ОВ организации. здоровья обучающихся) образования образовательной организации информации на официальной организации. образованию образовательной организации образовательной информации, в то открытости образовательной информации, в то организации. образования обручающих организации образовательной информации, в то организации. образования обучающихся с ОВ организации. образовательной информации, в то организации образовательной организации. образования обручающих организации. образовательной информации, в то организации образовательной организации. образовательной информации, в то организации образовательной организации. образовательной открытости образовательной организации. образовательной открытости образовательной открытости образовательной организации. образовательной организации. образовательной открытости образовательной организации. образовательной информации, в то организации. образовательной информации организации. образовательной информации организации. образовательной информации организации. образовательной	22	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	блок на официальном сайте общеобразовательн ой организации (информация не обновляется или	2	Магистральное направление	ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/заменответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации - размещение на официальном сай информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации общеобразовательном от	на c vi; irre i

	1		на 2024-2029 гг	1	1	,
						работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

				на 2024-2029 гг			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечен		
	электронных			направление	ие условий		
	образовательных			«Знание»	для		

				на 2024-2029 гг		_	
	ресурсов и				организац		
	дистанционных				ии		
	образовательных				образован		
	технологий в				ия		
	образовании				обучающи		
	обучающихся с ОВЗ, с				хся с		
	инвалидностью				ограничен		
					ными		
					возможнос		
					ТЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
					стью		
26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечен	Слабый контроль за	Обеспечение административного
	профессионального	педагогических		направление	ие условий	своевременным обучением	контроля за своевременным
	развития и	работников прошли		«Знание»	для	педагогов на КПК по	обучением педагогов на КПК по
	совершенствования	обучение (за три			организац	вопросам	вопросам профессионального
	профессиональных	последних года)			ии	профессионального	развития и совершенствования
	компетенций				образован	развития и	профессиональных компетенций
	педагогических				ия	совершенствования	педагогических работников в части
	работников в части				обучающи	профессиональных	обучения и воспитания
	обучения и воспитания				хся с	компетенций	обучающимися с ОВЗ, с
	обучающихся с ОВЗ, с				ограничен	педагогических работников	инвалидностью.
	инвалидностью, в том				ными	в части обучения и	
	числе посредствам				возможнос	воспитания обучающимися с	
	организации				ТЯМИ	OB3, с инвалидностью.	
	инклюзивного				здоровья	Недостаток	Создание системы материального и
	образования (за три				(OB3), c	профессиональных	нематериального стимулирования
	последних года)				инвалидно	компетенций	педагогических работников для
					стью	педагогических работников	профессионального развития и
						в части обучения и	совершенствования
						воспитания обучающихся с	профессиональных компетенций
						ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части
							обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.

Организация систематического
повышения квалификации педагогов
по вопросам профессионального
развития и совершенствования
профессиональных компетенций
педагогических работников в части
обучения и воспитания
обучающимися с ОВЗ, с
инвалидностью.
Модернизация методической
службы с целью формирования
пространства развития
профессионально-личностных
компетенций (предметные,
методические, информационные,
цифровые, психолого-
педагогические, коммуникативные и
др.) педагогических работников в
части обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью для решения задач: -
создание условий для организация
неформального образования
(вебинары, семинары, круглые
столы, конференции, проблемные,
творческие, научно-
исследовательские группы,
коллективы и т. д.); актуализации
значимости информального
образования, самообразования и
т.д.); -профилактика
профессионального выгорания,
готовности каждого педагогического
работника к продуктивному
решению новых педагогических
задач; - методическое
сопровождение педагогических

		на 2024-2029 гг		
				работников с выявленными
				профессиональными дефицитами, -
				адаптация молодых специалистов к
				педагогической деятельности в
				условиях реализации программ
				инклюзивного образования; -
				внедрение системы (целевой
				модели) наставничества, имеющей
				точечный, индивидуализированный
				и персонализированный характер,
				ориентированной на конкретного
				педагога для решения/преодоления
				его личностных, профессиональных
				и социальных проблем; - развитие
				форм «горизонтального обучения»,
				профессионального взаимодействия
				(профессиональные сообщества
				педагогов, сетевые объединения по
				разным направлениям деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметные
				объединения, сетевые пары,
				межшкольные творческие группы,
				межшкольные педагогические
				советы и др.); - взаимодействие с
				«флагманами образования»,
				стажировочными, инновационными
				площадками, образовательными
				организациями, имеющими опыт
				достижения позитивных результатов
				в обучении и воспитании
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				Создание банка методов, приемов,
				технологий, обеспечивающих
				успешность обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				ппванциостью.

		I	1	на 2024-2029 гг	ı		
27	Трансляция опыта	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечен	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования
	образовательной			направление	ие условий	профессиональных	профессиональных компетенций и
	организации в			«Знание»	для	компетенций	последующих действий по
	вопросах образования				организац	педагогических работников	трансляция опыта образовательной
	обучающихся с OB3, с				ИИ	для трансляции опыта в	организации в вопросах образования
	инвалидностью, в том				образован	вопросах образования	обучающихся с ОВЗ, с
	числе посредством				ия	обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью.
	организации				обучающи	инвалидностью на	Организация методического
	инклюзивного				хся с	семинарах, тренингах,	сопровождения педагогических
	образования, на				ограничен	конференциях и иных	работников, готовых к трансляции
	семинарах, тренингах,				ными	мероприятиях	опыта образовательной организации
	конференциях и иных				возможнос		в вопросах образования
	мероприятиях				ТЯМИ		обучающихся с ОВЗ, с
					здоровья		инвалидностью на семинарах,
					(OB3), c		тренингах, конференциях и иных
					инвалидно		мероприятиях.
					стью		Организация системной
							деятельности по обеспечению
							достижения показателей,
							позволяющих трансляцию
							эффективного опыта
							образовательной организации в
							вопросах образования обучающихся
							с ОВЗ, с инвалидностью: - создание
							банка методов, приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью; - создание
							системы тренинговых мер по
							подготовке к трансляции опыта
							образовательной организации в
							вопросах образования обучающихся
							с OB3, с инвалидностью: -
							организация обмена опытом с
							педагогическими работниками
							других образовательных
							организаций по организационно-

				на 2024-2029 гг		,	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьес берегающа я среда		методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
29	показатель) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьес берегающа я среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьес берегающа		

	мероприятий по ЗОЖ,	учебный год		«Здоровье»	я среда		1
	по профилактике	у чеоный год		«эдоровве»	и среда		
	курения табака,						
	употребления алкоголя						
	и наркотических						
	средств						
31	Реализация программы	Наличие отдельных	1	Магистральное	Здоровьес	Не учитываются нормы	Организация ознакомления
	здоровьесбережения	программ		направление	берегающа	непрерывной работы с ЭСО	педколлектива с нормами СанПин.
		здоровьесбережени		«Здоровье»	я среда	Невключенность вопросов	Выделение в рабочих программах по
		я (в рамках				здоровьесбережения в	предметам вопросов по
		предметного блока,				образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах
		у отдельных					класса - инструкций из СанПин.
		преподавателей) и				Отсутствие компетенций у	Обеспечение повышения
		их полноценная				заместителя директора по	квалификации заместителя
		реализация				воспитанию по	директора по воспитанию по
						администрированию	администрированию деятельности в
						деятельности в части	части реализации программы
						реализации программы	здоровьесбережения.
						здоровьесбережения.	D 6
						Отсутствие единой программы	Разработка единой программы
						здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом
						здоровьесосрежения.	неооходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		норм Сантитт.
32	образовательной	Да	1	направление	условий		
	организации			«Здоровье»	для		
	спортивной			«эдеревве»	занятий		
	инфраструктуры для				физическо		
	занятий физической				й		
	культурой и спортом, в				культурой		
	том числе, доступной				и спортом		
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров

лея	ительности	спорта в ШСК	направление	условий	реализации программы.	(предприятия, организации) в
1 ' '	ольных спортивных	onepia b Eleit	«Здоровье»	для	решизации программый	ближайшем окружении или
	убов (далее –		«одоровве»	занятий		дистанционно, которые могли бы
	СК) (по видам			физическо		предоставить школе ресурсы
	орта)			й		(профессиональные кадры,
	opiu)			культурой		материально-техническую базу,
				и спортом		образовательные ресурсы).
				пепортом		Разработка в программе воспитания
						в разделе "Виды, формы и
						содержание воспитательной
						деятельности" вариативного модуля
						"Школьные спортивные клубы",
						планирование мероприятий.
					Отсутствие	
					1	Организация привлечения
					квалифицированных специалистов.	специалистов из числа родителей,
					специалистов.	студентов вузов (4-5 курс).
						Обеспечение прохождения
						педагогами курсовой подготовки,
						профессиональной переподготовки;
						направление выпускников на
						целевое обучение.
						Привлечение квалифицированных
						специалистов посредством сетевой
						формы реализации программы.
					Несформированность	Обеспечение корпоративного
					организационно-	обучения управленческой команды.
					управленческих	
					компетенций	
					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
					зала, соответствующего	технической базы для организации
					требованиям СанПин,	спортивной инфраструктуры в
					отсутствие спортивной	соответствии с требованиями
					инфраструктуры для	СанПин.
					занятий физической	Заключение договоров сетевого
					культурой и спортом.	взаимодействия с образовательными

				на 2024-2029 гг		T	
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	на 2024-2029 гг	1		1
доля обучающихся,		й		(профессиональные кадры,
постоянно		культурой		материально-техническую базу,
посещающих занятия		и спортом		образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
				направление выпускников на целевое обучение.
				Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой
				формы реализации программы.
			Несформированность	Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой команды.
			управленческих	
			компетенций	
			управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических
				ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров
				(предприятия, организации) в ближайшем окружении или
				дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	1	1		на 2024-2029 гг	1		1
							образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на	Организация административной
						осуществление	деятельности по лицензированию на
						образовательной	осуществление образовательной
						деятельности по	деятельности по программам
						программам	дополнительного образования.
						дополнительного	
						образования.	
35	Участие обучающихся	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие системы работы	Организация обновления
	в массовых	обучающихся в		направление	условий	по популяризации спорта;	содержания программы воспитания,
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	для	включенности массовой	включая календарный план
	спортивных	мероприятиях на		•	занятий	спортивной деятельности в	воспитательной работы.
	мероприятиях (в том	муниципальном			физическо	образовательную программу.	Организация детско-взрослой
	числе во	уровне			й		событийной общности.
	Всероссийских				культурой	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия
	спортивных				и спортом	привлечению обучающихся	обучающихся в массовых
	соревнованиях				_	к участию в массовых	физкультурно-спортивных
	школьников					физкультурно-спортивных	мероприятиях.
	Президентские					мероприятиях.	Привлечение обучающихся к
	состязания и					penpininini	участию в массовых физкультурно-
	Всероссийских						спортивных мероприятиях.
	спортивных играх						Создание сообщества обучающихся
	школьников						и педагогических работников.
	Президентские						_
	спортивные игры,						Разработка системы
	Всероссийских						мотивирования/стимулирования
	соревнованиях и						обучающихся к участию в массовых
	спартакиадах						физкультурно-спортивных
	Специальной						мероприятиях.
	олимпиады России,						Выявление высокомотивированных
	Всероссийских						обучающихся, желающих
	соревнованиях и						участвовать в массовых
	спартакиадах						физкультурно-спортивных
	Всероссийской						мероприятиях.
	федерации спорта лиц						Организация индивидуальной
1	с интеллектуальными						работы с обучающимися,
							участвующими в массовых

	нарушениями)			на 2024-2029 гг			физкультурно-спортивных
	нарушениями)						мероприятиях.
						Несформированность	Обеспечение корпоративного
						организационно-	обучения управленческой команды.
						управленческих	обучения управленческой команды.
						компетенций	
						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-	Определение сетевых партнеров
						технической базы для	(предприятия, организации) в
						проведения массовых	ближайшем окружении или
						физкультурно-спортивных	дистанционно, которые могли бы
						мероприятий.	предоставить школе ресурсы
						мероприятии.	(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой
						дефицитов у педагогических	подготовки педагогов по вопросам
						работников.	подготовки обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
						работников.	педагогических работников по
							подготовке обучающихся к
							спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы работы	Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и (или)		направление	условий	по популяризации спорта;	содержания программы воспитания,
	соревнований (в том	призеров на		«Здоровье»	для	включенности массовой	включая календарный план
	числе во	муниципальном			занятий	спортивной деятельности в	воспитательной работы.
	Всероссийских	уровне			физическо	образовательную программу.	Организация детско-взрослой
	спортивных				й		событийной общности.
	соревнованиях				культурой	Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой

			на 2024-2029 гг		1	
школьников Президентские состязания и				и спортом	дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта и с интеллектуальны нарушениями)					Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37 Доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного компл Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий е возрастной категор	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования
на 1 сентября отчетного года					работников по подготовке обучающихся к участию во	педагогических работников по подготовке обучающихся к

	T			ни 2024-2029 гг	T	T	
						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах
						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	обладателей удостоверений ГТО.
						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном
	(или) учителя- дефектолога				занятий физическо й	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

на 2024-2029 гг			
	ультурой		мотивирования/стимулирования
и	спортом		обучающихся к участию во
			Всероссийском физкультурно-
			спортивном комплексе «Готов к
			труду и обороне».
		Отсутствие системы	Разработка системы
		мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
		работников по подготовке	педагогических работников по
		обучающихся к участию во	подготовке обучающихся к
		Всероссийском	спортивным мероприятиям.
		физкультурно-спортивном	enopinismi meponpismi
		комплексе «Готов к труду и	
		обороне».	
		Учителя не владеют	Обеспечение обучения педагогов по
		технологией формирования	вопросам формирования и развития
		и развития умений и	умений и навыков, необходимых для
		навыков, необходимых для	участия во Всероссийском
		участия во Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-спортивном	комплексе «Готов к труду и
		комплексе «Готов к труду и	обороне».
		обороне».	ообронел.
	-	Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из
		подготовке обучающихся к	других организаций для подготовки
		участию во Всероссийском	обучающихся к участию во
		физкультурно-спортивном	
			Всероссийском физкультурно-
		комплексе «Готов к труду и	спортивном комплексе «Готов к
	-	обороне».	труду и обороне».
		Недостаточное	Проведение просветительской
		информирование	работы о порядке участия во
		обучающихся об участии во	Всероссийском физкультурно-
		Всероссийском	спортивном комплексе «Готов к
		физкультурно-спортивном	труду и обороне» и преимуществах
		комплексе «Готов к труду и	обладателей удостоверений ГТО.
		обороне». Отсутствие	
		соответствующих знаний о	
		правилах и порядке	
		проведения процедуры	

	1			на 2024-2029 гг		1	_
						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	T	I	1	на 2024-2029 гг	1	<u> </u>	
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критичес кий показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

	финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных	
дефицитов у заместителя	квалификации заместителя
директора по	директора по воспитательной работе
воспитательной работе в	в части организации
выполнении трудовой	дополнительного образования в
функции по	общеобразовательной организации.
администрированию	
деятельности	
общеобразовательной	
организации в части	
организации	
дополнительного	
образования в	
общеобразовательной	
организации.	
Отсутствие или	Проведение мониторинга
недостаточное материально-	
техническое оснащение	информационно-технических,
образовательной	кадровых) для организации
организации для реализации	_ · · ·
дополнительного	обучающихся.
образования.	Материально-техническое
	обновление образовательной среды, приспособление помещений,
	приспосооление помещении, использование возможностей
	трансформирования, зонирования
	школьного пространства,
	использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования
	для реализации дополнительного
	образования.
Кадровый дефицит	Направление запроса в ЦНППМ на
специалистов по	формирование ИОМ для педагога.
дополнительному	Организация обучения
образованию детей.	педагогических работников,

профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровол потенциаля; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам писратогической направленности; привисчения молодых специалистов дополнительного образовательных программам дополнительного образовательных образовательных предемент в добразовательных программам дополнительного образовательных потребностей и индивизуальных возможностей обучающихся, интересов самы и общества. Отсутствие достаточного компечества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного образования по всем направленностям. Отсутствовать по всем направленностя программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствоваться программ дополнительного образования по всем направленностя программ дополнительного образования по всем направленностя программ дополнительного образования по всем направленностя программ дополнительного образования по всем направленных программ дополнительного образования по всем направленных предсествия интерессам и и потребностям обучающихся и их родителей (законных предсествия програм дополнительного образования дополнительного образования дополнительного образования по всем направленным дополнительного образования по всем направленных предсествия интерессам и потребностой образования по всем направленным дополнительного образования по всем направленных предсестви интерессам и направленным дополнительного образования по всем направленных предсествем направленных предсествем нап			на 2024-2029 гг		
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за сеят своевременного выявления кадрового потевщвала; кадрового потевщвала; осупествления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутетвие изучения Отсутетвие изучения образовательных потребностей и низиваральных потребностей и низиваральных потребностей обучающихся, в обучающихся в обучающихся, интересов семы и общества. Отсутетвие достаточного количества программ дополнительного образования по веем образования по предмет качества их содержания, оторесностви обучающихся и и др. Анализ дополнительных программ образования по тресностви и стресностви образования по веем определения и потребностви обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования по тресностви обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования дополнительного образования по дополнительных представителей).					1 1
сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровог потенциала; осуществления профессиональной переподтовки по образовательным программам педаготической направленности, привъечения молодых специалистов дополнительного образования, привъечение квалифицированных специалистов и уругих организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индиизууальных потребностей и индиизууальных возможностей обучающихся в образовательных потребностей образования, в том числе кружюв, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем опредения по программам дополнительных потребностям образования по всем опредения по предмет качества их содержания, отогнестиви и итсресам и потребностям обучающихся и их родителей (законных предмета программ дополнительного образования по всем опредения и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования по всем опредения по потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).					•
программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровко потребностей; развития кадровко потребностей; развития кадровко потребностей переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привъчения молодых специалистов дополнительного образовательным программам педагогической направленности; привъчения молодых специалистов дополнительного в дополнительного в дополнительного образования, принисчение квазифицирования, принисчение квазифицирования, потребностей и индивидуальных погребностей образовательных потребностей обучающихся, интересов семы и общества. Отсутствие изучения образования, предраммам дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие остаточного количества программ дополнительных программы на предмет качества их сорежания, соответствия интересам и их родителей (законных программы дерестваютьсяй). Разработка программ дополнительного образования их родителей (законных предмет качества их сорежания, представителей).					Организация методического
образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, прявлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивизуальных потребностей обучающихся в образовательных потребностей обучающихся в образовательных потребностей обучающихся в образовательных потребностей образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы на потребностей и потребностей и предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования по всем направленностям.					сопровождения реализации
Устранение кадрового лефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленноги; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индливидуальных возможностей и индливидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие изучения программам дополнительного количества программ дополнительного образовательных программы на предмет качества их содержания, состветстви интересам и потребностям образования и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образоватия по всем нотребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования д					программ дополнительного
ечет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных образовательных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в обучении по индивидуальных прогремостей обучающихся в обучении по образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного количества программ дополнительного количества программ дополнительного образоватным программы на правленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы на правленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы на потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).					образования.
ечет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов из дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных пробразовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного количества программ дополнительного количества программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы на правленностям. Направленностям.					Устранение кадрового дефицита за
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семы и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. кадрового потенциала; осуществленом программам на программам и образования, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучания по образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. кадрового потенциальной перепостоятельсной подвежения привечения молодых специалистов и образования, предеставных программы и потребностям обучающихся и их редителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					
осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других образовательных образовательных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семы и общества. Отсутствие изучения образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. образовательных представительных представителей и предмет качества интересам и потребностям и потребностям и потребностям и потребностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					кадровых потребностей; развития
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образовательных потребностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие изучения программам дополнительного образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образовательных программы дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, состветствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования дополнительного образоватия их дополнительного образования дополнительного образования					кадрового потенциала;
переподготовки по образовательным программам педагогической направлеенности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и образовательных потребностей и обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся интересов семьи и общества. Отсутствие обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие ростаточного количества программ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, состветствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования дополнительного образования дополнительного образования и дополнительного образования и дополнительного образования					осуществления профессиональной
программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифищрованных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и обучающихся в обучении по индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семы и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных потребностям образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных программы дополнительных потребностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					
направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных организаций, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей и образовательных потребностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие образовательных программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие образовательных программы на предмет качества их содержания, собразования по всем направленностям. Потребностям образовательных программы на предмет качества их содержания, сотоветствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					
молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и обучающихся в обучении по программа дополнительного образования, в том чиеле кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы на предмет качества их содержания, сотоветстви интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					направленности; привлечения
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образоватильных образоватильных потребностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					молодых специалистов
отсутствие изучения организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и обучающихся в обучении по программам дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного количества программ направленностям. Отсутствие достаточного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					дополнительного образования,
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие изучения образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие изучения образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					привлечение квалифицированных
Отсутствие изучения образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					специалистов из других
образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы на предмет качества их содержания, собразования по всем направленностям. Направленностям. Образовательных потребностей обучающихся в обучении по программа дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования					организаций, предприятий.
образовательных потребностей и потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям образовательных программы на представи и к родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы дополнительного образовательных программы на потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				образовательных	
возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и направленностям. Возможностей обучающихся, образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных порграммы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				потребностей и	
интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительных программы на дополнительного образования по всем направленностям. Направленностям. Отсутствие достаточного количества программ образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				индивидуальных	программам дополнительного
общества. Отсутствие достаточного количества программ образовательных программы на предмет качества их содержания, собразования по всем направленностям. Потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				возможностей обучающихся,	образования, в том числе кружков,
Отсутствие достаточного количества программ образовательных программы на дополнительного предмет качества их содержания, образования по всем соответствия интересам и направленностям. потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				интересов семьи и	секций и др.
количества программ дополнительного предмет качества их содержания, образования по всем направленностям. потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				общества.	-
дополнительного предмет качества их содержания, образования по всем соответствия интересам и направленностям. потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных
образования по всем направленностям. соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				количества программ	образовательных программы на
направленностям. потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				дополнительного	
направленностям. потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования				образования по всем	-
представителей). Разработка программ дополнительного образования				направленностям.	
представителей). Разработка программ дополнительного образования					родителей (законных
Разработка программ дополнительного образования					
дополнительного образования					
разных направленностей с учетом					
целей и задач общеобразовательной					

42 Нашчие технологический куружков на базе общеобразовательной врамках сетсвого взаимодействия в рамках сетсвого взаимодействого с в в рамках сетсвого в в в сетственно-паучной направление в реализации дополнительнох общесобразовательных програми "Кружка НТГ" спетральное или высшее образование, отвечающее кавлификационных требоващиму.				на 2024-2029 гг		
НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее	42	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1	Магистральное направление	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации
НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее		рамках сетевого			естественно-научной	кадров. Привлечение к реализации
						HTИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

	на 2024-2029 гг		
	на 2024-2029 гг	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации
		программ технической и естественно-научной	Заключение договоров о реализации программ дополнительного
			При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских
			технопарков "Кванториум",

 	на 2024-2029 гг		
	на 2024-2029 гг	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования
			организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
			высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

 	 на 2024-2029 гг		
	на 2024-2029 гг		деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

1	на 2024-2029 гг		
			общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в
			проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

				на 2024-2029 гг			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).

 на 2024-2029 гг		·
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

 на 20	24-2029 22		1
			конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		Отсутствие системы	Разработка локального
		подготовки обучающихся к	нормативного акта,
		конкурсному движению.	регламетирующего систему
			подготовки и участию в конкурсном
			движении.
			Разработка плана участия
			обучающихся образовательной
			организации в олимпиадах и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсах,
			мероприятиях в соответствии с
			федеральным, региональным,
			муниципальным перечнями
			олимпиад и иных интеллектуальных
			и (или) творческих конкурсов,
			мероприятий.
			Проведение мониторинга участия
			обучающихся и анализ результатов
			участия в конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			Организация работы классных
			руководителей с мотивированными
			обучающимися, их родителями и
			учителями-предметниками.
			Организация индивидуальной и
			групповой работы учителей-
			предметников и педагогов
			дополнительного образования с
			мотивированными обучающимися.
			Разработка ИУП обучающихся,
			демонстрирующих результаты на
			конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
			конференциях и иных мероприятиях.
			Обеспечение психолого-

				на 2024-2029 гг			
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	конференциях. Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациими культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			1			Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся к

 	на 2024-2029 гг		
		формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		обучающихся и их родителей (законных представителей)	
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого
		форме, по всем шести направленностям.	взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
			Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями
			культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими
			предприятиями региона, профессиональными образовательными и
		Hawayaa wa ahaaayaya wa wa wa	образовательными организациями высшего образования и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	Организация обучения педагогических работников по реализации программ
		образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,
		образовательная организация не использует	учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

				на 2024-2029 гг			
						ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е объединен	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный				ия	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

 la 2024-2029 22	
объединений	
Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
профессиональных	квалификации управленческой
компетенций	команды в части организации
управленческой команды в	школьных творческих объединений.
выполнении трудовых	•
функций по созданию	
единого образовательного	
пространства, развития в	
общеобразовательной	
организации для реализации	
ключевых направлений	
образовательного	
организации.	
Не созданы условия для	Проведение мониторинговых
функционирования	исследований:
школьных творческих	ресурсных условий и материально-
объединений.	технических условий для
	организации школьных творческих
	объединений (школьный театр,
	школьный музей, школьный
	музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета,
	журнал) и др.); интересов,
	склонностей, образовательных
	потребностей обучающихся в
	функционировании школьных
	творческих объединений (школьный
	театр, школьный музей, школьный
	музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета,
	журнал) и др.); создания техносферы
	школы, материально-технического
	школы, материально-технического
	обновления образовательной среды
	обновления образовательной среды

F	 на 2024-2029 гг	
		(классы, залы, коридоры и т.д.),
		территорий, модернизации учебных
		помещений; использования
		возможностей трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для обучающихся,
		мест для занятий творчеством,
		самодеятельностью, осуществления
		любой другой деятельности.
		Организация деятельности
		школьных творческих объединений
		в сетевой форме.
		Привлечение специалистов из
		других организаций к созданию и
		функционированию школьных
		творческих объединений (школьный
		театр, школьный музей, школьный
		музыкальный коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение, газета,
		журнал) и др.)
		Привлечение обучающихся к
		участию в творческих объединениях
		(школьный театр, школьный музей,
		школьный музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.)
		Информирование, привлечение
		родителей (законных
		представителей) к созданию
		творческих объединений (школьный
		театр, школьный музей, школьный
		музыкальный коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение, газета,
		журнал) и др.)
		Создание системы
		мотивирования/стимулирования
		организаторов и участников

				на 2024-2029 гг		1	1
							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е объединен ия		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е объединен ия	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного
							профессионального образования в

 	r	на 2024-2029 гг	1	
				области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной	Внесение изменений в основную
			деятельности в	образовательную программу,
			образовательную программу.	включив музейную деятельность как
				форму реализации программ
				учебных предметов и курсов
				внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея	Разработка в программе воспитания
			как формы реализации	в разделе "Виды, формы и
			дополнительных	содержание воспитательной
			общеобразовательных	деятельности" вариативного модуля
			программ.	"Школьный музей", планирование
				мероприятий.
				Обеспечение взаимодействия
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и искусств
				по привлечению специалистов (в
				том числе в сетевой дистанционной
				форме) для разработки и реализации
				дополнительной образовательной
				программы «Школьный музей».
				Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и искусств)
				педагогических работников
				разработке и реализации программы
				школьного музея, организации его
				функционирования.
				Создание материально-технических
				условий для реализации программы
				школьного музея. Изучение интересов, склонностей,
				образовательных потребностей
				обучающихся в функционировании
				школьного музея; привлечение
				педагогов дополнительного

F	nu zoz	24-2029 22	
		Действующий Школьный музей не сертифицирован.	образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по
		музеи не сертифицирован.	сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления
		музейными средствами. Отсутствие помещения для	деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной

				на 2024-2029 гг			
40	A			Manualla		функционирования Школьного музея.	сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е объединен ия	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном	детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей
						xope.	педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей

н в врослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучение педаготов по программам дополнительного профессионального образования в обласят с осдания школьного хора. Организация работы руководителя хора, коннертмейстера, педагога- организация работы руководителя хора, коннертмейстера, педагога- организация по функционированию Пикольного хора. Обучение (в том числе на базе организации для разработки и реализации для разработки по дорганизации для разработки по дорганизации программа икольного хора. Разработка программа вискрочной деятельности по хороной тематике (по профиль оциньованием) обучающихся (по профиль оциньованием) образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Солдание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хора» для образовательной организации деятельного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хора» для образовательной организации деятельного хора.	 		на 2024-2029 гг		
педаготи дополнительного образования и тл.) дия работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагого по программам дополнительного профессионального образования в области создания пкольного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога организатора и педагогначеского коллектива по функционированию Пикольного хора. Обучение (в том числе на базе организация дия дехработки и реализации для разработки и реализации для разработки и реализации для разработки и реализации программ курсов педурочной деятельности программ перурочной деятельности по хоровой тематики. Отсутствие рабочих программ верурочной деятельности по хоровой тематике (профило «инкольной хора. Разработка программ перурочной деятельности по хоровой тематики, и профило «инкольной хора. Разработка програм перурочной деятельности по коровой тематике (профило «инкольной хора» для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 5-7 классов, 7-9					и взрослых».
образования и п.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного прорессионального образования в области создания пкольного хора. Организация работы руководителя хора, коинсртмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций кузьтуры и искусств) педагогических работныков общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программа урова внеурочной деятельности по хоровой тематики. Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематики хоровой тематики. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики обучающихся 1-4 классов, 5-7 к					Привлечение специалистов (учителя,
школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программым дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, копцертмейстера, педагога- организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусетв) педагогических работныков обпісебразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Отрограмм курсов внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических усломий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Примечение обучающихся к обучение по программы «МІкольный обучение по программы «МІкольный обучение по программе «Школьный обучение по программе «Школьнай » по предежение по программе по предежение по программе по предежение по предежение по предежение по п					педагоги дополнительного
Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организации работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организаций культуры и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработка и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности коровой тематики. Отсутствие рабочих программы двограмов двеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «пикольный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий двя реализации программы, организации двятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программы, обучению по программы, обучению по программы, обучению по программы, обучению по программы «Школьный обучению по программы «Школьный обучению по программе «Школьный обучение обуче					образования и т.п.) для работы в
программам дополнительного профессионального образования в области создания икольного хора. Организации работы руководителя хора, концертмейстера, педагота- организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искуеств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Разработка програмы вкеурочной деятельности по хоровой тематики. Отсутствие рабочих программы деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хору») для обучающихся 1 4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов,					школьном хоре.
профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, конпертмейстера, педагога- организаций культуры и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с нелями и задачами обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с нелями и задачами обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечнами и потротраммы, организации программы, организации роготовами привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный обучающими программе «Школьный обучению по программе «Школьный					Обеспечение обучения педагогов по
профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, конпертмейстера, педагога- организаций культуры и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с нелями и задачами обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с нелями и задачами обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечнами и потротраммы, организации программы, организации роготовами привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный обучающими программе «Школьный обучению по программе «Школьный					программам дополнительного
области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертвейстера, педагога- организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации дажтельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный обучаноцихся к обучению по программе «Школьный образовательной программе «Пкольный образовательной программе образовательно					профессионального образования в
Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагота- организатора и педаготического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профиль смикольный хорэ) для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с пелями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
хора, концертмейстера, педагога- организатора и педагогического коллектива и педагогического коллектива и педагогического коллектива и портарима и потребностями Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общееобразовательной организации для разработки и реализации программ никольного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профило «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-1 В классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности пкольного хора. Привочение обучающихся к обучению по протрамме «Школьный					
организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающих з 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с пелями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный сорочающихся к					
коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ вирорчной деятельности и похоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 5-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по програме «Школьный					
Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педаготических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы пикольного хора. Отсутствие рабочих программы пикольного хора. Отсутствие рабочих программы пикольного хора. Разработка программ внеурочной деятельности и хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и прорамм внеурочной хоровой тематики. Торовой тематики. Обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					Обучение (в том числе на базе
педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ винурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
Для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Торовой тематики. Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
Отсутствие рабочих программ внеурочной программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Торовой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематике коровой тематики. программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					программы школьного хора.
программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематике коровой тематики. программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный				Отсутствие рабочих	Разработка программ внеурочной
внеурочной деятельности хоровой тематики. (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
хоровой тематики. обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					классов, 7-9 классов, 9-11 классов в
интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					соответствии с целями и задачами
интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					образовательной организации,
Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					интересами и потребностями
условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					обучающихся.
условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					Создание материально-технических
организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный					
обучению по программе «Школьный					школьного хора.
обучению по программе «Школьный					Привлечение обучающихся к
VON VIJOCTHO B VUTOWACTBAHHOŬ					
					хор», участию в художественной

	на 2024-2029 гг		-
			самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
	кд	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	p	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

				на 2024-2029 гг		T	,
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е		дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	(телевидение, газета,				объединен		
<u>~1</u>	журнал и др.)	0 100/ 200/		2.6	Р КИ		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е объединен	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	общего количества обучающихся в организации				ия	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						родители ознакомлены с	обучающихся и их родителей о всех

 		на 2024-2029 гг		
			деятельностью школьных	направленностях дополнительного
			творческих объединений.	образования, реализуемых в
				образовательной организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного образования с
				презентацией всех кужков и секций
				дополнительного образования,
				работающих в образовательной
				организации.
				Обеспечение информирования
				родителей о положительных
				результатах обучающихся,
				охваченных дополнительным
				образованием.
			При разработке	Изучение интересов, потребностей,
			дополнительных	индивидуальных возможностей и
			общеобразовательных	склонностей обучающихся.
			программ не учитываются	Организация школьных творческих
			интересы и потребности	объединений с учетом интересов,
			обучающихся. Не	потребностей, индивидуальных
			осуществляется учет	возможностей и склонностей
			индивидуальных	обучающихся.
			возможностей и	
			потребностей обучающихся.	
			Недостаточное количество	Разработка программ внеурочной
			обучающихся участвуют в	деятельности разных направлений.
			школьных объединениях.	Разработка программ
			тиольных оовединениях.	дополнительного образования
				разных направленностей.
				•
				Организация рекламной кампании.
				Ознакомление обучающихся и их
				родителей с программой школьного
				творческого объединения, целями и
				задачами детского объединения,
				правилами работы в нем,
				перспективами личностного
				развития.

				на 2024-2029 гг		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески е объединен ия	Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
54	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитате льной деятельно сти Организац ия воспитате льной деятельно сти	
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организац ия	

				ни 2024-2029 гг			
	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	воспитате льной деятельно		
					сти		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организац		
	Совета родителей			направление	ия		
	_			«Воспитание»	воспитате		
					льной		
					деятельно		
					сти		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организац		
	директора по			направление	ия		
	воспитанию и			«Воспитание»	воспитате		
	взаимодействию с				льной		
	детскими				деятельно		
	общественными				сти		
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организац	Не организован	Внесение изменений в план
	образовательной	использованием		направление	ия	административный контроль	административного контроля,
	организации и	регламентированны		«Воспитание»	воспитате	деятельности классных	учитывающие контроль
	родителей в процессе	х и неформальных			льной	руководителей.	деятельности классных
	реализации рабочей	форм			деятельно		руководителей.
	программы воспитания	взаимодействия			сти	Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и
						системности в работе с	внедрения системы совместных
						родителями.	мероприятий с родителями для
							достижения большей открытости
							школы.
						Родители не участвуют в	Обеспечение включенности
						разработке рабочей	родителей в разработку рабочей
						программы воспитания.	программы воспитания штабом
						1 - F	воспитательной работы.
							Включение в модуль работы с
							родителями рабочей программы
							воспитания мероприятий,
							направленных на вовлечение
							родителей в образовательную
					j		родителен в образовательную

 	 на 2024-2029 гг		
	на 2024-2029 гг		деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации
			работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщество общество общество общество в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной
			организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

 на 2024-2029 гг	
	воспитания.
Отсутствует работа по	Организация работы по
регламентированным	регламентированным формам
формам взаимодействи	ия взаимодействия образовательной
образовательной	организации и родителей:
организации и родител	ей. функционирование родительского
	комитета, заседания
	попечительского совета, заседания
	родительского комитета, заседания
	Комиссии по урегулированию
	споров между участниками
	образовательных отношений,
	проведение родительских собраний.
	Разработка тематических
	родительские собранияй в классах,
	общешкольных родительских
	собраний по вопросам воспитания,
	взаимоотношений обучающихся и
	педагогов, условий обучения и
	воспитания.
Не стимулируется разв	итие Организация неформальных форм
неформальных форм	взаимодействия образовательной
взаимодействия	организации и родителей: групповые
образовательной	консультации родителей по
организации и родител	ей. различным вопросам развития и
	воспитания детей, педагогические
	лектории, родительские школы и
	университеты, родительские клубы,
	клубы выходного дня, мастер-
	классы, круглые столы по вопросам
	воспитания.
Не используется	Организация родительских дней, в
воспитательный потен	1 1 7
взаимодействия с	представители) могут посещать
родителями (законным	и уроки и внеурочные занятия.
представителями)	Организация работы семейных
обучающихся в процес	ce

		на 2024-2029 гг		
			реализации рабочей	клубов, родительских гостиных,
			программы воспитания.	предоставляющих родителям,
				педагогам и обучающимся площадку
				для совместного досуга и общения, с
				обсуждением актуальных вопросов
				воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в том числе
				по инициативе родителей), на
				которых родители смогут получать
				советы по вопросам воспитания,
				консультаций психологов, врачей,
				социальных работников, служителей
				традиционных российских религий,
				обмен опытом.
				Организация родительских форумов
				на интернет-сайте
				общеобразовательной организации,
				интернет-сообществ, групп с
				участием педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей вопросов.
				Организация участия родителей в
				психолого-педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных нормативными
				документами о психолого-
				педагогическом консилиуме в
				общеобразовательной организации в
				соответствии с порядком
				привлечения родителей (законных
				представителей).
				Организация привлечения родителей
				(законных представителей) к
				подготовке и проведению классных
				и общешкольных мероприятий.
				Организация целевого
				взаимодействие с законными
				•

				на 2024-2029 гг			
							представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

на 2024-2029 гг	
компетенций	заместителя руководителя в части
управленческой команды в	организации реализации программы
части организации	краеведения и школьного туризма.
реализации программы	
краеведения и школьного	
туризма.	
Нет защищенных	Использование возможностей
туристических объектов	участия в федеральном проекте
вблизи школы.	«Классная страна», который
	аккумулирует передовые идеи по
	развитию детского туризма.
Отсутствие материально-	Использование для закупки
технического оснащения для	туристического оборудования
реализации программ по	средств грантов, спонсорской
туризму, отсутствие	помощи.
необходимого личного и	Оптимизизация расходов,
группового снаряжения.	планирование материально-
	технического оснащения,
	необходимого для реализации
	программы краеведения или
	школьного туризма.
Не разработаны программы	Интеграция туристско-
краеведения и школьного	краеведческой деятельности в
туризма в рамках	программу воспитания
внеурочной деятельности	общеобразовательной организации.
и/или дополнительного	Анализ и экспертиза качества
образования.	школьных программ краеведения и
	школьного туризма.
	Принятие мер по привлечению и
	мотивации обучающихся к
	поисковой и краеведческой
	деятельности, детскому
	познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей
	группы по модернизации программ
	краеведения и школьного туризма: -

				на 2024-2029 гг		
				на 2024-2029 гг		реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитате льной деятельно	общеобразовательной организации.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	сти Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» на 2024-2029 гг

Организации работы по могивации обучающихся к участиви об молодежных обисетненных объединениях («Ионармия», «Вольшая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные обисетнения. Рагработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию пенностных ориентаций обучающихся. Организация работы по формированию пенностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретсние первоназального опытата обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации и шкоге представительств, детских и молодежных общественных объединений («Ионармия», «Вольшая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитацию и зами перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитацию и замировёнствию с детскими общественными объединений («Ионармия», частником образовательных отношений о деятельности дтя формирования участником образовательных отношений о деятельности дтя формирования объединений («Ионармия», «Вольшая перемена» и др.) и их завчимости для формирования перемена» и др.) и их завчимости для формирования дичности для		I	1		
мологежных общественных объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актудльных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, иключающих приобретение первоначального опыта обучающих в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных объединений. Создание условиет для собъединений («Онармия», «Больпая перемена» и др.). Обеспечение оспетником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями информирования участвикое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных объединений («Онармия», «Больпая перемена» и др.). Обеспечениями информирования участвикое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных объединений («Онармия», «Больпая перемена» и др.) и их и молодежных объединенных отношений о деятельности детских и молодежных объединенных отношений о деятельности детских и молодежных объединенных объединенных отношений о деятельности детских и молодежных объединенных объединенных и др.) и их изманимости для формирования участвикое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных объединенных объедине					
объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные обпественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формирования обучающихся. Организация работы по формированию пенностных орментаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе обощественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.). Обсепечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественных участникое образовательных отбъединениями информирования участникое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединениями информирования участникое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования участникое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования участникое образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
«Большая перемена» и др.), Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимунирования обучающихся. Организация работы по формированию пенностных орнентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в шкож предътвительств детских и молодежных обыединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взамиодействию с детскими общественными объединений молодежных отношений о деятельности детских и молодежных общественных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости Див формирования участников образовательных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования участников образовательных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования участников образовательных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования участников образовательных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формирования обучающихся. Организация работы по формированию пенностных оряентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных обисественных объединений («Отармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обпественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественых отношений о деятельности детских и и молодежных общественных обыединениями объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных обыединениями («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости диформирования участников образовательных обыединениями, объединениями, объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости диформирования					объединениях («Юнармия»,
обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию пенностных орнентаций обучающихся. разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Опармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и ваявимодействию с детскими общественным объединений («Опармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение образовательных отношений одженными объединений одженными объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формарования участников образовательных отношений одженых объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					«Большая перемена» и др.).
молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений. «Объединений «Онармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединения («Онармия», участником общественными объединениями и формирования участником образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					Организация работы по вовлечению
объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных обпественных объединений («Юнармия», «большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обпественных объединений и формирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединениями и объединениями и образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединениями и одеятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					обучающихся в детские и
Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования и обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским и объединений и объединенным объединенным объединенным объединенным и участников образовательных отношений о, деятельности детских и молодежных общественных отношений о, деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					молодежные общественные
морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					объединения.
морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					Разработка актуальных мер
стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Онармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественных объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и дт.) и их значимости для формирования участников образовательных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					· -
ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юпармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Обнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («ИОнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («ИОнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для, формирования					
обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединениями сфетвенных объединениями участников образовательных отношений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					Создание условий для организации в
молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
«Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					
«Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					и молодежных общественных
«Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования					объединений («Юнармия»,
значимости для формирования					«Большая перемена» и др.) и их
личности обучающихся.					значимости для формирования
					личности обучающихся.

	T			на 2024-2029 гг			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправ	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
		движении			ление, волонтерс кое движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	Материально-техническое

	 на 2024-2029 гг		
	на 2024-2029 гг	необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военногопатриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военнопатриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военногопатриотического клуба.
		школьного военно-	планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-

				1			послад В
							отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие	Внесение в план административного
						административного	контроля мероприятия по контролю
						контроля деятельности	деятельности советника директора
						советника директора по	по воспитанию и взаимодействию с
						воспитанию и	детскими общественными
						взаимодействию с детскими	объединениями.
						общественными	
						объединениями.	
						Недостаток	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						компетенций заместителя	директора по воспитанию, классных
						директора по воспитанию,	руководителей в части деятельности
						классных руководителей в	школьных патриотических клубов.
						организации деятельности	
						школьного военно-	
						патриотического клуба.	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровож		
	утвержденного			направление	дение		
	календарного плана			«Профориентац	выбора		
	профориентационной			«ки	профессии		
	деятельности в школе						
	(в соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровож		
	ответственного за			направление	дение		
	реализацию			«Профориентац	выбора		
	профориентационной			«ки	профессии		
	деятельности (в						
	`			1			
1	должности не ниже						

				на 2024-2029 гг			
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровож дение		
	предприятиями/органи			«Профориентац	выбора		
	зациями,			≪ки	профессии		
	оказывающими						
	содействие в						
	реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровож	Недостаточный уровень	Организация мониторинга по
	предпрофессиональны			направление	дение	работы с обучающимися по	выявлению способностей,
	х классов			«Профориентац	выбора	проведению системной	образовательных и
	(инженерные,			≪RИ	профессии	подготовительной	профессиональных потребностей
	медицинские,					предпрофильной и	обучающихся в профильном
	космические, ІТ,					предпрофессиональной	обучении.
	педагогические,					работы в основной школе	Проведение системной
	предпринимательские					для обеспечения	подготовительной предпрофильной
	и др.)					предварительного	и предпрофессиональной работы в
						самоопределения	основной школе для обеспечения
						обучающихся.	предварительного самоопределения
							обучающихся.
							Обеспечение информирования
							обучающихся об особенностях
							различных сфер профессиональной
							ориентации; сопровождение
							профессионального
							самоопределения обучающихся.
							Организация психолого-
							педагогического сопровождения
							обучающихся по определению
							дальнейшей образовательной
							траектории.
							Создание системы
							информационного, научно-
							методического сопровождения
							работы по предпрофильной
							подготовке и
							подготовке и

 на 2024-2029 гг	
	предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
0	
Отсутствие профильных	Обеспечение формирования
предпрофессиональных	профильных предпрофессиональных
классов, удовлетворяющи	, I
интересы и потребности	удовлетворяющих предпочтения и
обучающихся.	запросы обучающихся; рынка труда.
	Организация открытия профильных
	предпрофессиональных классов при
	поддержке предприятий и
	организаций
	муниципалитета/региона их
	непосредственное участие в
	образовательной деятельности.
	Актуализация требований
	локального нормативного акта
	(Положение об организации
	профильного обучения).
	Актуализация должностных
	инструкций педагогических
	работников и управленческой
	команды с учетом положений
	профессиональных стандартов
	руководителя и педагогических
	работников общеобразовательных
	организаций.
	Обеспечение самоаудита ресурсных
	условий (материально-технических,
	кадровых, информационных и др.)
	для реализации профильного
	обучения в образовательной
	организации.
	Определение сетевых партнеров
	(предприятия, организации) в
	ближайшем окружении или
	дистанционно, которые могли бы
	предоставить школе ресурсы
	предоставить иколе ресурсы

Подпательные в дры					на 2024-2029 гг			
использование направление дение дополнительных «Профориентац ия» выбора профессии							профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и
дополнительных «Профориентац выбора профессии	73		Да	1	_			
материалов по ия» профессии								
проформентации, в том		_			«ки	профессии		
		профориентации, в том						

				на 2024-2029 гг			
	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

	1			на 2024-2029 гг			
				nt 2024-2027 cc		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

на 2024-2029 гг		
на 2024-2029 гг	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
		•
		потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

				на 2024-2029 гг			
							Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставкепрактикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспецение участия педагогов-

				на 2024-2029 гг			
							навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6—11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровож дение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию

 на 2024-2029 гг		
		в чемпионатах по
		профессиональному мастерству:
		материально-техническое
		обновление образовательной среды,
		приспособление помещений,
		использование возможностей
		трансформирования, зонирования
		школьного пространства,
		использование/приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования; кадровое обеспечение
		(организация обучения
		педагогических работников,
		привлечение квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий); поиск
		финансовых средств (участие в
		грантах, конкурсах, обращение к
		спонсорам) для организации поездок
		из отдаленных сел к месту
		проведения чемпионатов по
		профессиональному мастерству.
		Повышение мотивации
		обучающихся к участию в
		чемпионатах по профессиональному
		мастерству.
H	Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
И	информирование	взаимодействия
	бучающихся	общеобразовательных организаций с
	бщеобразовательных	образовательными организациями
	рганизаций о целях и	среднего профессионального
	адачах Всероссийского	образования.
ч	емпионатного движения по	Обеспечение на региональном
П	рофессиональному	уровне участия обучающихся
I I I	иастерству.	общеобразовательных организаций в
	-	профориентационных
		мероприятиях, проводимых в рамках
<u> </u>	L	1 1 / 1

				ни 2024-2029 гг		
						регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда	

		1		na zoz+ zoz> ce		
	и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества	
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методичес кое	

		•		на 2024-2029 гг			
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	сопровожд		
	компетенций	профессиональных		Школьная	ение		
	(федеральной,	компетенций		команда»	педагогиче		
	региональной,				ских		
	самодиагностикой)				кадров.		
					Система		
					наставнич		
					ества		
89	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методичес	Низкая доля учителей, для	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	кое	которых по результатам	методического сопровождения
	диагностики			«Учитель.	сопровожд	диагностики	педагогических работников,
	разработаны			Школьная	ение	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	индивидуальные			команда»	педагогиче	дефицитов разработаны	сопровождении для преодоления
	образовательные				ских	иом.	профессиональных затруднений и
	маршруты				кадров.		дефицитов.
					Система		Выстраивание взаимодействия с
					наставнич		различными структурами на
					ества		региональном и (или) федеральном
							уровнях, обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем образовательной
							организации и его заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими работниками, для
							которых необходима разработка
							ИОМ.
							Разработка плана мероприятий по
							1 1
							сопровождению педагогов, у
							которых выявлены
							профессиональные дефициты.
							Обеспечение анализа / самоанализа
							профессиональной деятельности
							педагогических работников.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» на 2024-2029 гг

 •		на 2024-2029 гг		
				Обеспечение участия
				представителей управленческой
				команды в в формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации ИОМа.
				Проведение разъяснительных
				мероприятий по формированию у
				педагога понимания своих
				образовательно-профессиональных
				дефицитов и потребностей.
				Проведение анализа результатов
				диагностик профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников обусловлены
				нормативно закрепленным перечнем
				профессиональных компетенций:
				предметных, методических,
				психолого-педагогических,
				коммуникативных компетенций,
				которые связаны с трудовыми
				функциями профессионального
				стандарта "Педагог").
				Проведение мероприятий по
				повышению внутренней мотивации
				педагога при разработке и
				реализации ИОМ.
				Организация мониторинга
				удовлетворенности педагогов
				профессиональной деятельностью и
				методичсеким сопровождением.
 · ·	L.	L		<u> </u>

				на 2024-2029 гг			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	показатель)						
91	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения
	работников,	педагогических		условие	повышени	работников, прошедших	педагогических работников
	paouinnos,	подагогических	1	yenobne	повышени	расстпиков, прошедших	подагогических раобтников

прошедших обучение работников «Учитель. и общеобразовательной общ	ния
повышения ции по инструментам ЦОС, квалификации по инстр	
	оументам
КВАЛИФИКАЦИИ ПО В НОС. ВАЗМЕШЕННЫМ В НОС. ВАЗМЕШЕННЫМ В Ч	
инструментам ЦОС, Федеральном реестре фополнительны	
размещеннымв дополнительных профессиональных прог	•
Федеральном реестре профессиональных педагогического образо	вания за три
дополнительных программ педагогического последних года.	
профессиональных образования (за три Проведение анализа им	еющихся
программ последних года). программ дополнительн	НОГО
педагогического профессионального обр	азования по
образования (за три инструментам ЦОС рег	иональных
последних года) институтов развития	
образования/институтов	в повышения
квалификации, програм	IM,
размещенных в Федерал	
реестре дополнительны	
профессиональных прог	
педагогического образо	
Обеспечение адресного	
стороны администрации	
информационно-разъяст	
работы с педагогами о	пительной
необходимости обучени	ия по
программам повышения	
квалификации по инстр	
ЦОС.	умснтам
Обеспечение информир	opound o
новых тенденциях разви	
образования, задачах и з	треоованиях
к профессиональной	
компетентности педагог	
работников по вопросам	
использования инструм	
образовательной деятел	
Обеспечение анализа / с	
профессиональной деят	сельности

		на 2024-2029 гг	
			педагогических работников в части
			использования инструментов ЦОС в
			образовательной деятельности.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой подготовки
			педагогов по инструментам ЦОС.
			Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификациипо инструментам
			ЦОС, размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация административного
			контроля за организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
			программам повышения
•	•	•	400

				на 2024-2029 гг			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении
							информационно-разъяснительной

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» на 2024-2029 гг

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	на 2024-2029 гг	_
			к профессиональной
			компетентности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			Обеспечение анализа / самоанализ
			профессиональной деятельности
			педагогических работников в сфер
			воспитания.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой подготовки
			педагогов в сфере воспитания.
			Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников в рамк
			по программам повышения
			квалификации в сфере воспитания
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере воспитания
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация административного
			контроля за организацией обучени
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере воспитания
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.

				на 2024-2029 гг		
						Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	

				на 2024-2029 гг			
	необходимых для обеспечения технологического						
	суверенитета						
	Российской Федерации						
	(за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	1		<u> </u>	1	1		Konpependin i i.d.j.

,	ни 2024-2029 гг	
		Организация адресного
		методического сопровождения в
		профессиональном развитии
		педагогических работников и
		управленческих кадров до 35 лет в
		первые три года работы.
		Организация взаимообучения
		педагогических работников и
		управленческих кадров (в том числе
		– в формате внутрикорпоративного
		обучения, тренингов по
		командообразованию).
		Включение в план методической
		работы актуальных направлений
		(госполитика, учет дефицитов и
		ресурсов ОО и т.д.).
		Разработка плана мероприятий по
		выявлению и распространению
		передового педагогического опыта.
		Формирование банка успешных
		«командных» педагогических и
		управленческих практик и их
		тиражирование.
		Обеспечение адресного
		методического сопровождения, в т.ч.
		и для выявления потенциальных
		участников профессиональных
		конкурсов.
		Осуществление методического
		1 -
		сопровождения педагогов,
		участвующих в конкурсах
		профессионального мастерства.
		Формирование модели
		методического взаимодействия с
		другими ОО.
		Привлечение педагогических

				на 2024-2029 гг			
							работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

	,	на 2024-2029 гг			
					победителей и призеров
					профессиональных конкурсов
					прошлых лет, педагогов-авторов
					уникальных образовательных
					методик.
					Создание системы наставничества,
					тьюторства, сопровождения педагога
					в подготовке к профессиональному
					конкурсу.
					Применение различных видов
					наставничества: виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или целеполагающее,
					реверсивное, ситуационное,
					скоростное консультационное,
1					традиционную форму («один на
					один»).
			Ţ	Не формируется и не	Разработка плана мероприятий по
				ведется банк успешных	выявлению, изучению,
				«командных»	распространению эффективных
				педагогических и	педагогических практик.
1				управленческих практик и	Формирование банка авторов
				не осуществляется их	успешных «командных»
				тиражирование.	педагогических и управленческих
1					практик.
			Ī	Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических
				компетенций у педагога для	работников к участию в
				участия и победы в	мероприятиях в качестве эксперта,
				конкурсах	члена жюри, руководителя проекта.
				профессионального	Разработка для педагогов,
				мастерства.	участвующих в конкурсах
					профессионального мастерства,
					календаря активностей (очные и
					дистанционные конкурсы
					профмастерства, олимпиады и
					диктанты, обучающие семинары и
L					Americanis, oby information of the

				на 2024-2029 гг			
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крити ческий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие	Организац ия	Низкая доля обучающихся OO, принявших участие в	Проведение разъяснительной работы

организаций,		"II	Цкольный	психолого-	социально-психологическом	с обучающимися и их родителями
принявших участие в			имат»	педагогиче	тестировании. Отсутствие	(законными представителями) о
•		KJI	iriivid 177	ского	•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
социально-					возможности раннего выявления незаконного	важности принятия участия в социально-психологическом
психологическом				сопровожд		
тестировании на				ения	потребления наркотических	тестировании на выявление рисков
выявление рисков					средств и психотропных	употребления наркотических
употребления					веществ и построения	средств и психотропных веществ с
наркотических средств					целевых профилактических	последующими мерами психолого-
и психотропных					мероприятий по	медицинских направленностей
веществ, в общей					употреблению ПАВ.	конфиденциального характера по
численности						предупреждению, лечению от
обучающихся						употребления наркотических
общеобразовательных						средств и психотропных веществ.
организаций, которые						Проведение информационно-
могли принять участие						разъяснительной работы среди
в данном						родителей (законных
тестировании(критичес						представителей) о целях и значении
кий показатель)						социально-психологического
						тестирования.
						Проведение информационно-
						разъяснительной работы среди
						обучающихся о целях и значении
						социально-психологического
						тестирования.
						Проведение информационно-
						разъяснительной работы среди
						классных руководителей о целях и
						значении социально-
						психологического тестирования.
						Внесение показателя "Доля
						обучающихся общеобразовательных
						организаций, принявших участие в
						социально-психологическом
						тестировании на выявление рисков
						употребления наркотических
						средств и психотропных веществ, в
						общей численности обучающихся
	<u>L</u>					Someth mestermouth oof talonginton

				на 2024-2029 гг			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд		общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	образовательных				ения		
1.5.	отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем

				на 2024-2029 гг			
102	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда.
102	общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	условие «Школьный	ия психолого- педагогиче ского сопровожд	общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
							образовательных технологий) с ресурсными центрами,
							медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организац	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию и
	отдельного кабинета			условие	ки	кабинета педагога-психолога	функционированию кабинета
	педагога-психолога			«Школьный	психолого-	(отсутствие возможности у	педагога-психолога.
	·		i .			•	

	,			на 2024-2029 гг	,		
				климат»	педагогиче ского сопровожд ения	педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
	(или) инвалидностью; одаренным	педагогов)				Психолого-педагогическая помощь целевым группам	Организация административной деятельности по созданию условий

	DOMING HOMEO HOPO
	зания психолого-
	гической помощи целевым
	м обучающихся
	ывающим трудности в
	ии; находящимся в трудной
	ной ситуации; детям-сиротам
попечения родителей; и детям,	и, оставшимся без попечения
обучающимся с ОВЗ и (или) родител	пей; обучающимся с ОВЗ и
инвалидностью; одаренным (или) ин	нвалидностью; одаренным
детям) не оказывается. детям).	
Отсутствие в Организ	зация переподготовки
	гических работников по
	льности «педагог-психолог».
психолога. Привлеч	ечение специалистов в
	ве совместителей из других
	разовательных организаций к
	ению функций педагога-
	ога, проведению обучающих
	ров по развитию системы
	юй медиации, профилактике
	влению конфликтами в
образов:	вательной среде, созданию
	чию) системы
профила	актической работы с
учащим	иися, находящимися в
социаль	ьно-опасном положении;
поддерж	жка обучающихся, состоящих
на внутт	ришкольном учете, на учете в
КДН, П,	ІДН, «группах риска» и др.
Решени	не кадрового вопроса путем
	чения педагога-психолога в
	сетевого взаимодействия.
	не кадрового вопроса путем
	ия штатного педагога-
психоло	
	действие (в том числе с
	зованием дистанционных

	 на 2024-2029 гг		
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами
			(психологические центры, центры
			социальной помощи семьям и детям,
			психолого-медико-социального
			сопровождения, образовательные
			учреждения, реализующие АООП).
		Отсутствие в штате	Организация переподготовки
		общеобразовательной	педагогического работника на
		организации учителя-	специальность «учитель-логопед».
		логопеда.	Привлечение в качестве
			совместителей специалистов из
			других общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций учителя-логопеда,
			проведению обучающих семинаров
			по развитию системы работы по
			оказанию помощи целевым группам
			обучающихся.
			Решение кадрового вопроса путем
			привлечения учителя-логопеда в
			рамках сетевого взаимодействия.
			Решение кадрового вопроса путем
			принятия штатного специалиста
			(учителя-логопеда).
			Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами,
			медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате	Организация переподготовки
		общеобразовательной	педагогического работника на
		организации учителя-	специальность «учитель-
		дефектолога.	дефектолог».
			Привлечение в качестве
			совместителей специалистов из
<u> </u>		1	

других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаро по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группа обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаро по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группа обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
проведению обучающих семинаро по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группа обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группа обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
оказанию помощи целевым группа обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
привлечения учителя-дефектолога рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
образовательных технологий) с ресурсными центрами,
ресурсными центрами,
модицинскими учрождениями.
Отсутствие в штате Привлечение в качестве
общеобразовательной совместителей специалистов из
организации социального других общеобразовательных
педагога. организаций к выполнению функц
социального педагога, проведении
обучающих семинаров по развити
системы работы по оказанию
помощи целевым группам
обучающихся.
Решение кадрового вопроса путем
привлечения социального педагога
рамках сетевого взаимодействия.
Решение кадрового вопроса путем
принятия штатного специалиста
(социального педагога).
Взаимодействие (в том числе с

1			,
			ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,
			психолого-медико-социального
			сопровождения).
		Не разработана психолого-	<u> </u>
			Разработка психолого-
		педагогическая программа.	педагогической программы.
		Не разработана программа	Разработка программы адресной
		адресной психологической	психологической помощи
		помощи (поддержки).	(поддержки).
		Не обеспечена	Обеспечение психолого-
		вариативность направлений	педагогического сопровождения
		психолого-педагогического	участников образовательного
		сопровождения участников	процесса, направленного на
		образовательных	сохранение и укрепление
		отношений.	психологического здоровья
			обучающихся.
			Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			формирование ценности здоровья и
			безопасного образа жизни.
			Обеспечение психолого-
			педагогического сопровождения
			участников образовательного
			процесса, направленного на
			развитие своей экологической
			культуры дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			Осуществление мониторинга
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей, детей с
			ограниченными возможностями
			здоровья.
			Обеспечение психолого-

 	 	на 2024-2029 гг		
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного движения.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				обеспечение осознанного и
				ответственного выбора дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование коммуникативных
				навыков в разновозрастной среде и
				среде сверстников.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				поддержку детских объединений,
				ученического самоуправления.
			Не обеспечена	Обеспечение осуществления
			вариативность форм	психолого-педагогического
			психолого-педагогического	консультирования обучающихся.
			сопровождения участников	Обеспечение осуществления
			образовательного процесса.	психолого-педагогического
			1	консультирования родителей
				(законных представителей)
				обучающихся.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования педагогических
				работников.
				Обеспечение осуществления
				Оосспечение осуществления

	на 2024-2029 гг		
	на 2024-2029 гг	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников	Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных
		образовательных	` `

				1		отношений.	TTO A TOTO DATE TO Y
						отношении.	представителей)
							несовершеннолетних обучающихся.
							Организация психолого-
							педагогического сопровождения
							педагогических, учебно-
							вспомогательных и иных работников
							организации, обеспечивающих
							реализацию программ общего
							образования.
							Организация работы по
							определению потребности в
							профессиональном или
							дополнительном профессиональном
							образовании педагогических
							работников, осуществляющих
							психолого-педагогическое
							сопровождение обучающихся.
							Обеспечение формирования и
							развития психолого-педагогической
							компетентности педагогических и
							административных работников.
							Обеспечение формирования и
							развития психолого-педагогической
							компетентности родительской
							общественности.
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формиров		
	психологически	оснащение		условие	ание		
	благоприятного	тематических		«Школьный	психологи		
	школьного	пространств для		климат»	чески		
	пространства для	обучающихся (зона			благоприя		
	обучающихся	общения, игровая			тного		
		зона, зона			школьного		
		релаксации и иное)			климата		
106	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формиров	Отсутствие возможности	Привлечение внебюджетных средств
	педагога-психолога	специальных		условие	ание	оказания психологических	для закупки оборудования для
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	психологи	услуг высокого уровня	кабинета педагога-психолога.
	(помещений) для			климат»	чески	некоторым категориям	

		T	1	ни 2024-2029 гг			
	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы			nu 2027-2029 ee	благоприя тного школьного климата	детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата		школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формиров ание	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	Разработка ЛА по профилактике

	,	Ţ	на 2024-2029 гг			
		мероприятий и	«Школьный	психологи	интернет-зависимостей;	буллинга в детской среде.
		(или)	климат»	чески	десоциализации,	
		индивидуальных		благоприя	виктимности в школе.	
		консультаций		тного	Отсутствие/недостаточность	Проведение работы по
		отдельных		школьного	мероприятий, направленных	формированию благоприятного
		участников		климата	на профилактику травли в	социального климата школы.
		образовательных			образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки
		отношений				распространенности травли.
		(обучающихся,				Обеспечение формирования группы
		родителей,				активистов по координации
		педагогов)				мероприятий по противодействию
						травле.
						Формирование системы
						отслеживания инцидентов травли в
						школе.
						Обеспечение работы по выработке и
						соблюдению школьных правил,
						направленных на профилактику
						травли.
						Обеспечение мониторинга ситуации
						общения между школьниками.
						Проведение диагностики
						вовлеченности в травлю конкретного
						ученика, а также
						распространенности буллинга в
						школе.
						Обеспечение мониторинга
						результатов деятельности по
						профилактики травли в
						образовательной среде.
						Создание информационно-
						методического обеспечения системы
						профилактики травли в
						образовательной среде.
						Выстривание системы
						взаимодействия с родителями по
L						взаимоденетвия с родителями по

		ни 2024-2029 гг			
					вопросам профилактики травли в
					образовательной среде.
					Обеспечение контроля за
					осуществлением профилактики
					травли в образовательной
					организации.
				Отсутствие/недостаточность	Повышение психолого-
				профилактических	педагогической компетентности
				мероприятий в	педагогических работников,
				образовательной среде.	обучающихся, их родителей
					(законных представителей).
					Развитие системы школьной
					медиации: профилактика и
					управление конфликтами в
					образовательной среде.
					Создание (развитие) системы
					профилактической работы с
					обучающимися, находящимися в
					социально-опасном положении.
					Поддержка обучающихся,
					состоящих на внутришкольном
					учете, на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости подростков
					«группы риска».
					Организация диагностической
					работы по раннему выявлению
					подростков «группы риска»,
					склонных к противоправным
					действиям.
					Профилактика суицидального
					поведения в детской и подростковой
					среде.
					Создание системы комплексного
					сопровождения детей-инвалидов,
<u> </u>			1	l	отровождения детен инванидов,

		на 2024-2029 гг		
				детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Разработка и реализация комплекса
				обучающих модулей для родителей
				детей-инвалидов по вопросам
				здоровья, развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				Создание консультативных центров
				(обеспечение взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-социальной,
				диагностической и консультативной
				помощи (включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации и
				родителям (законным
				представителям).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические центры, центры
				социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального
				сопровождения, образовательные
				учреждения, реализующие АООП,
				правоохранительные органы (КДН,
				ПДН), органы здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	Организация переподготовки
			(отсутствие в организации	педагогических работников по
			психолога и/или	требующимся специальностям.
			социального педагога).	Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций.
	•			122

Решение кадрового вопроса путем привътения необходимых специалнетов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалнетов. Взаимодействия б том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреньми центрами и др. Обеспечение системной работы по вывывлению и преодолению дефицита компетенций у педагитемских и имах работников образовательной организации. Обеспечение системной работы по организации. Обеспечение организации профессиональных задач. Обеспечение организация образовательной средения компетенций у социального пелагота в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и имах работы повывального пелагота в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и имах работы повывального пелагота в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и имах работнымо школы поведению по перепотвращению и вмещательству в ситуации траяли. Обеспечение раковить б образовательной среде. Обеспечение раковить кадрового потещивала в попросах профилактики траки в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетений, обеспечивающих		,	ни 2024-2029 гг	T	
компетенций, обеспечивающих				работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
возможность профессионально					Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих

	1	1	,	на 2024-2029 гг		1	
							работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует	Выстраивание системы контроля
						административный контроль	осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т.

 	на 2024-2029 гг		_
	на 2024-2029 гг		д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы
			профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами
			(КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
			(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
			сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения,
		Не осуществляется	социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по
		социально-педагогическая и психолого-педагогическая	выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном
		деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного	положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам
		неблагополучия.	занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по
			выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
			Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных
			ситуациях. Разработка плана мероприятий по

			выявление семей, находящихся в
			социально опасном положении.
		Не выстроена работа по	Разработка плана мероприятий по
		оказанию помощи и	оказанию поддержки обучающимся,
		поддержки обучающимся	находящихся в трудных жизненных
		группы риска и их семьям.	ситуациях.
			Разработка плана мероприятий по
			оказанию семьям, находящимся в
			социально опасном положении,
			помощи в обучении и воспитании
			детей.
			Поддержка обучающихся,
			состоящих на внутришкольном
			учете, на учете в КДН, ПДН,
			«группах риска».
			Создание системы комплексного
			сопровождения детей-инвалидов,
			детей с ОВЗ и семей,
			воспитывающих таких детей.
			Создание консультативных центров
			(обеспечение взаимодействия) для
			методической, психолого-
			педагогической, медико-социальной,
			диагностической и консультативной
			I
			помощи (включая службу ранней
			коррекционной помощи)
			образовательной организации и
			родителям (законным
			представителям).
		Отсутствие	Повышение психолого-
		профилактической и	педагогической компетентности
		информационно-	педагогических работников,
		просветительской работы с	обучающихся, их родителей
		обучающимися группы	(законных представителей).
		риска	Внедрение и развитие системы
			школьной медиации и

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» на 2024-2029 гг

восстановительных технологий по урегузированию междичностных конфликтов и профилактики правопарушений. Создание (развитие) системы профилактиче профилактической работы с обучающимся дезвани ного поведения. Проведения. Проведения рексар. Организация двия постической работы по равнему выявлению попрастков «труппа рискар. Организация двия постической работы по равнему выявлению попростков «труппа рискар. Склопных к противоправным действиям. Профилактика супцидального поведения действиям. Нарофилактика супцидального поведения детской и подростковой среде. Разработка и редлизация комплекса обучающих могудей для родителей детсй-инвальцаю по вопросам здорямы, развития, коррекции, обучения и восцитания. Разработка плана включения обучающихся с девнантным поведением накодящихся на профилактическом учете, в сощивлыю-зачатную, растслыность с использования, детских и молодежных сощиально-орнектированных образования, детских и молодежных сощивлыю-орнектированных объединейи. Разработка мер по реализации програм и методик, направленных объедители.		ни 2024-2029 гг		
конфанктов и профилактиче правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девнаитного поведения. Проведение регулярного мониторинта занитоети подростков «группы риска», Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детсй-инвальдов по вопростам детсй-инвальдов по вопростам здоровы, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих с девнаитным поведением накодящихся на профилактическом учете, в сощально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций допольнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девнаитного поведения. Проведение регулярного мониторнита завитости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раничену выявлению подростков «группы риска», склоиных к противоправным действиям. Профилактика супцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам задоровы, развития, корресции, обучения в воспитания. Разработка пана включения обучающих с денаитным поведения и профилактическом учется, на профилактическом учется на профилактическом учется, на профилактическом учется на профилактическом уче				
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного новедения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков отруппы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков ктруппы риска», склоных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инавлидов по вопросам загровых, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведение находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мор по реализации				конфликтов и профилактики
профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведения регулярного мониторинга занятости подростков отруппы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков отруппы риска», склонных к противоправным действими. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам заоровая, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведенем находящихся на профилактическом учете, в социально-раченическом учете, в социально-рачения образования, детских и молодежных социально-рачения образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающих с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-орнентированных объединений. Разработка мер по реализации				Создание (развитие) системы
поведения. Проведение регулярного мониторинга заиятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «группы риска», склоных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с деизитным поведением находящихся на профилактическом учете, в сощально-значимую деятельность с использования, детских и молодежных сощально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				профилактической работы с
Проведение регулярного мониториита занятости подростков отруппы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков отруппы риска», склонных к противоправным действия. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам загоровы, развития, коррекции, обучения и восштания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				обучающимися девиантного
мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				поведения.
мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				Проведение регулярного
«группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с денантным поведением накодящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополачительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детекой и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детеких и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				-
работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				Организация диагностической
подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением наколящихся с девиантным поведением наколящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				действиям.
поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				Профилактика суицидального
среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				-
обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				Разработка и реализация комплекса
детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				детей-инвалидов по вопросам
обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				Разработка плана включения
поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				обучающихся с девиантным
социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				профилактическом учете, в
организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				социально-значимую деятельность с
образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				использованием ресурса
социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации				
объединений. Разработка мер по реализации				
Разработка мер по реализации				
программ и методик, направленных				Разработка мер по реализации
				программ и методик, направленных

 	 на 2024-2029 гг		
			на формирование законопослушного
			поведения обучающихся.
			Создание информационно-
			методического обеспечения системы
			профилактики девиантного
			поведения обучающихся.
			Создание системы информационно-
			аналитического обеспечения
			профилактики девиантного
			поведения (система сбора,
			получения и использования
			информации; информационные
			материалы по профилактике
			девиантного поведения;
			статистические сведения о
			выявлении обучающихся, не
			посещающих образовательную
			организацию, систематически
			пропускающих учебные занятия без
			уважительных причин,
			безнадзорных и совершивших
			преступления и правонарушения, а
			также обучающихся, склонных к
			иным видам отклоняющегося
			поведения).
			Разработка системы иформационно-
			просветительской работа с
			обучающимися по вопросам
			девиантного поведения.
			Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной профилактической
			работы с обучающимися.
			Проведение социально-
			педагогической диагностики
			(осуществляется специалистами
			образовательного учреждения, в
			ооразовательного учреждения, в

HA 2024-2029 22	
	ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная	Обеспечение формирования и
работа по преодолению	развития психолого-педагогической
дефицита компетенций у	компетентности работников
педагогических и иных	организации.
работников образовательно	й Обеспечение системной работы по
организации по вопросам	выявлению и преодолению
профилактики девиантного	дефицита компетенций у педагогов-
поведения.	психологов в решении
	профессиональных задач.
	Обеспечение системной работы по
	выявлению и преодолению
	дефицита компетенций у
	социального педагога в решении
	профессиональных задач.
	Повышение уровня
	профессиональной компетентности
	педагогических и иных работников в
	области профилактики девиантного
	поведения обучающихся.
	Проведение мероприятий по
	развитию кадрового потенциала в
	вопросах профилактики девиантного
	поведения.
	Организация обучения
	педагогических работников по
	вопросам профилактики
	девиантного поведения
	обучающихся.
	Обеспечение формирования у
	педагогических и иных работников
	организации необходимых
	компетенций в области
	разпознавания различных видов
	девиантного поведения
	обучающихся.

	на 2024-2029 гг		
	Ha 2024-2029 82	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		Отсутствует	Выстраивание системы контроля
		административный	осуществления профилактики

				на 2024-2029 гг			
						контроль.	девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

T .	ни 2024-2029 гг		
образовательного		Отсутствие/частичная	Разработка ЛА: «Положение о
контента, при		разработка ЛА документов	применении электронного обучения,
реализации основных		по использованию ФГИС	дистанционных образовательных
общеобразовательных		«Моя школа».	технологий при реализации
программ(критический			образовательных программ»;
показатель)			«дорожной карты» по реализации
			мероприятий по подключению и
			использованию ФГИС «Моя школа».
			Разработка модели цифровой
			образовательной среды
			образовательной среды образовательной организации на
			основе целевой модели,
			утвержденной приказом
			Утвержденной приказом Министерства просвещения
			Российской Федерации от 02.12.2019
			№ 649.
			Разработка проекта по цифровой
			образовательной среде
			образовательной организации и
			включение всех педагогов и
			управленческого персонала школы к
			использованию единого доступа к
			образовательным сервисам
			цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое	Осуществление анализа ресурсов
		количество оборудованных	школы: инфраструктура,
		рабочих мест педагогов,	материально-техническая база,
		оснащенных необходимым	кадры, методик, как основных
		оборудованием.	компонентов для реализации
			образовательных программ.
		Недостаточный уровень	Оказание методической помощи,
		технической подготовки	изучение методических
		ответственного за	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		подключение к ИС.	peromentalini vittii vittio.
		Педагогические работники	Осуществление мониторинга
		не обладают необходимыми	
			цифровых компетенций педагогов и
		компетенциями.	

	на 2024-2029 гг		
			обучающихся, позволяющих использовать оборудование и
			программные средства, технологии
			дистанционного образовательного
			взаимодействия, пользоваться
			доступом к информационным
			каналам сети Интернет, ресурсам
			медиатек.
			Обеспечение курсовой подготовки
			педагогов по совершенствованию и
			развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники	Оказание методической помощи
		не знакомы с	педагогическим работникам,
		функциональными	изучение педагогическими
		возможностями ФГИС «Моя	работниками Методических
		школа».	рекомендаций для педагогических
			работников по вопросам работы на
			платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование	Обеспечение оценки и учета
		возможностей ФГИС «Моя	результатов использования
		школа» в организации	разнообразных методов и форм
		оценочной деятельности.	обучения, взаимно дополняющих
			друг друга, в том числе проектов,
			практических, командных,
			исследовательских, творческих
			работ, самоанализа и самооценки,
			взаимооценки, наблюдения,
			испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и
			знаний, в том числе формируемых с
			использованием цифровых
			технологий.
		Невключенность в рабочие	Обеспечение в рабочих программах
		программы учебных	учебных предметов, учебных курсов
		предметов видов учебной	(в том числе внеурочной
		деятельности с	деятельности), учебных модулей
		использованием ресурсов	возможности использования
		11011031030000111110111 pecypeob	возможности использования

		T		на 2024-2029 гг		1	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)		обучения.
115	Оснащение	«Сферум» Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных
113	образовательной	соответствует	1	условие	(поддержк	отсутствие финансирования	перераспределение оюджетных средств или привлечение
	o pasobar embrion	Coordinates	l) SHOBITE	тоддоржк		ородоть или привлочение

обрудованием в соответствии с меторическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организации материально- технической базой для впедрения ПОС Меторический базой для впедрения ПОС Технической базой для впедрения ПОС Отсустане информой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования и предетнациям на предетнация и подели образовательной организации и предетнации и перановательной среды. Не обеспечено хранение оборудования и предетнация на предетнация и пледрение целевой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования и предетнационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования поставления предетнационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования поставления предетнационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудованием оборудованием. Не обеспечено хранение оборудованием предетнационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования поставления предетнационным оборудованием. Не обядаются условия и нормы хранения компьютерной и мудътътмерийной техники. Обще технические требования, присмед на предетнационным оборудования, поставления, образовательной образовательной образовательной предмеждым и нормы хранения компьютерной и мудътътмерийной техники. Обще технические требования, присмед негори образовательной образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательных образовательных образовательнах образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательном образовательных образовательных образовательном образовательных образовательных образовательном образовательных образовательном образовательных образовательном образовательном образовательном образовательных образовательном образовательном образоват		 на 2024-2029 гг		T	
соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Отсутствие цифровой модели образовательной ореамизация пе оборудования, поставляемого в целях образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Отсутствие цифровой модели образовательной ореамизация и перевовенныя образовательной организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Отсутствие цифровой модели цифровой образовательной ореамизация и перевне целевой модели прерожденной приказом Минировещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вничистительной техники программым обеспечение и преженизиционным оборудованием оборудования ЦОС Не обеспечено хранение оборудования ЦОС Не собподаются условия и нормы хранения техники программым обеспечением техники в соответствение технической базой для внедрения ЦОС. Не собподаются условия и нормы хранения техники программым обеспечением техники в соответстенной техники образовательной организации и преженизация по потавлемого в целях обеспечения оборудования поставляемого в целях обеспечения оборудования по вопросам размещения оборудования информационно- телекоммуникациюнот песном пректруктуры для внедрения ПОС. Образовательной образовательном образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательном образовательной о	организации IT-	«Образовательн			
Методическим рекомендациями по попросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций и образовательных организаций образовательных организаций матерыально-технической базой для внедрения ПОС ———————————————————————————————————		ая среда»			
рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных опративации метериально-технической базой для внедрения ЦОС. Технической базой для внедрения ЦОС. Отсуствие цифровой модели образовательной средм. В обеспечено хранение оборудования ЦОС. Отсуствие цифровой модели образовательной средм. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования цифровой и мультимецийной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования и мультимецийной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования и мультимецийной техники в соответствии с ТОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники с общаетствии в ТОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники» образовательной потактики в соответствии с ТОСТ 21552-84 «Средства вычислительной потактики в соответствии в ТОСТ 21			ей)	1.0	Разработка мероприятий по
вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. (Упереждением и соответствует и нормы бразовательной организаций и поставляемого в целях обеспечения образовательной организации и материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. (Упереждением россии от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и борудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования цельсов образовательной среды, (упержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранениея и нормы хранением, прические требования, прические требования, прические требования, прические требования, прические требования, прические правиления оборудования, поставляемого и целых обеспечения образовательных организаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого и целых обеспечения образовательных организаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого и целых обеспечения образовательных организаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого и целых обеспечения образовательных организаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого и целых обеспечения образовательных организаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого и целых обеспечения образовательных организаций по вопросам образовательной образовательных организаций по вопросам образовательных организаций по вопросам образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образов				образовательной	развитию материально-технической
оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Винфрасифуктуры для внедрения просовор размещения оборзовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Винфраструктуры для внедрения просоворудования, поставляемого в целях оборазовательной образовательной образовательной образовательной организации на учебные расходы, участие в гранговых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Виедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. (утвержденной приказом Миниросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обсеренением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения оборудования, поставляемого в целях обеспечения размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной гехники. Рементаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций и в впоросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций и в впоросам размещения образовательных организаций и	•			-	базы, информационно-
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для висдрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ПОС. Не обеспечено хранение оборудования вычислительной техники, программным обеспечение и презентационным оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования цельной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка, методы испытаний, маркировка, транспортирование и хранение». Не оборудования приемка испутсание оборудования, поставляемого в целях обеспечения ресументации внебодиение внебодующей					телекоммуникационной
обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС Технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие пифровой модели образовательной среды. (Утвержденией приказом Минтроевпецения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вначислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудования 1 (ОС. Не обеспечено хранение оборудования 1 (ОС. Не оборудов				1	
образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС отсутствие цифровой модели образовательной среды. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечение хранения соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Обще технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не оборудования техники. Не обеспечения учебные расходы, участие в образовательной организации на учебные расходы, участие в образовательной организация на учебные расходы, участие в образовательной организация на станизации на образовательной организация на станизации на образовательной образовательной организация на станизации на образовательной образовательной организация на станизации на образовательной организация на станизации на образовательной образовательной организация на станизации на образовательной организация на станизации на образовательной образовательной организация на станизация на станизац				•	ЦОС.
обсепечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС Тотутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не оборудования ЦОС. Не оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения пребования, принажа, методы испытаний, маркировка, упаковка, транепортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения оборудования, поставляемото в целях обеспечения образовательных организаций на учебные раскоды, участие в пратвовых образовательных организации на учебные раскоды, участие в технический образовательных организации на учебные раскоды, участие в пратвовых образовательных организации на учебные раскоды, участие в пратвовых образовательных организации на учебные раскоды, участие в пратвовых образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательных организации на учебные образовательных образовательной образовательной образовательных образовательной образовательной образовательных образовательной о					Приобретение современного IT-
материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения гучение портанизаций по вопросам размещения и поставляемого в целях обеспечения образовательной техники. Не оболюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не образовательной техники нормы хранения и нормы хранения техники. Не оболюдаются условия и нормы хранения обрудования и нормы хранения техники.	•			·	оборудования за счет средств
организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения, програвание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения образовательных организаций образовательных организаций образовательных организаций образовательной среды, (утверждение целевой модели цифровой образовательной среды, (утверждение целевой модели цифровой образовательной среды, (утверждение делевой модели цифровой образовательной среды, (утверждение делевой модели цифровой образовательной среды, (утверждения реслы целевой модели цифровой образовательной среды, (утверждения реслы, (утверждения реслы, (утверждения предысий среды, (утверждения реслы, (утверждения предысий среды, (утверждение предысий среды, (утвержденные образовательной среды, (утвержденные образовательной среды, (утверждение предысий среды предысий среды предысий среды предысительной сред	•				образовательной организации на
внедрения ЦОС Технической базой для внебюджетных средств. Внеформи ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Реализация и внедрение целевой модели образовательной среды. (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения условия и нормы хранения техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Научение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций				•	
внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели цифровой образовательной среды. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не образовати цифровой образовательной организационным оборудованием. Обеспечения рачение упанения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, утаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	внедрения ЦОС			, .	внебюджетных средств.
модели образовательной среды. модели ифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
среды. среды. среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.201 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не образовательных обеспечения и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций				1 11	
Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций				_ · · ·	
О2.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения поетравлемоте в целях обеспечения образовательных организаций				среды.	
Вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обрудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
Программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
Презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					,
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					1 1
оборудования ЦОС. компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					1
техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций				оборудования ЦОС.	
техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. В соблюдаются условия и нормы хранения техники. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					· ·
транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					•
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
нормы хранения техники. рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций				-	•
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций				нормы хранения техники.	
образовательных организаций					A
материально-технической базой для					*
					материально-технической базой для

недериня ЦОС и обеспечить соблюдение требования и безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендаций по вопросам размещения оборзовательных организаций матерыально-технической облой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендаций по хранению оборудования, поставляемого в педах обеспечения образовательных организаций матерыально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендаций по контросам размещения оборудования, поставляемого в педах обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендаций по вопросам размещению образовательных организаций матерылы ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций матерылы дост по обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административного документа. Не осуществляется административного монтроль замининетративный контроль замининетративный контроль замининетративного контроль заминистративного контроль заминетративного контроль заминетративного контроль заминетративного контроль заминетратив	 на 2024-2029 гг	
Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для висдения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не обрудования. Не обрудования. Не выполняются рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для введения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для введения ЦОС и обеспечны образовательных организаций материально-технической базой для введения ЦОС и обеспечны образовательных организаций образовательных организаций образовательных организаций материально-технической базой для введения ЦОС и обеспечны образовательных организаций образовательных организаций образовательных организаций образовательных организаций образовательных организаций обрудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, обрудования. Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана обрудования. Коррекция плана обрудования. Коррекция плана обрудования. Коррекция плана обрудования.		внедрения ЦОС и обеспечить
Не соблюдаются требования к безопасности. В фезопасности. Не соблюдаются предваженным образовательных организаций материально-технической базой для внедрення ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по хранению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются неразо хобеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются неразо хобеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечить соблюдение требования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля задминистративного контроля административного контроля задминистративного контроля административного контроля задминистративного контроля задминистративного контроля административного контроля задминистративного контроля задминатительного контроля задминатительного		
рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить, соблюдение требований данного документа. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля оботроля сконтроля сконтроля сконтроля сконтроля сконтроля оботроля сконтроля оботроля сконтроля сконтр		<u> </u>
размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранснию оборудования. Изучение Методических рекомендаций по конросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цос и обеспечения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, поставляемого в целях обеспечиты образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечиты соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования, корресция плана административного контроля.		1 2
поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по такляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечить соблюдение требований данного документа. Нучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в делях обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, контроля эксплуатации оборудования. О Осуществление административного контроля административного контроля.	к безопасности.	1
образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Изучение Методических рекомендаций по вопросам документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля соблудования.		размещения оборудования,
материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществляение административного контроля задминистративного контроля задминистративного контроля задминистративного контроля задминистративного контроля.		поставляемого в целях обеспечения
внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не оборудования по размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечения оборудования, поставляемого в целях обеспечения оборазовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, административного контроля эксплуатации по оборудования. Коррекция плана административного контроля.		образовательных организаций
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспеченть соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения обхумента. Изучение Методических рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, коррекция плана административного контроля жеплуатации пана административного контроля.		материально-технической базой для
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не оборудования. Не выполняются рекомендации по размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не обрудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, собрудования по обрудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		внедрения ЦОС и обеспечить
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не оборудования. Не выполняются рекомендации по размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не замещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования, обрудования даминистративный контроль замещение административного контроля эксплуатации оборудования, обрудования, обрудования, обрудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного монтроля эксплуатации оборудования.		соблюдение требований данного
рекомендаций по хранению оборудования. рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществляение административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		документа.
оборудования. размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цостанизаций материально-технической базой для внедрения для внедрения цостанизаций материально-технической базой для внедрения для внедре		
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещению оборудования. поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		
образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществляение административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	оборудования.	
материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществление административного контроля задминистративного контроля задминистративного контроля административного контроля административного контроля административного контроля.		поставляемого в целях обеспечения
Внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		образовательных организаций
Соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществление административного контроля.		
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не выполняются рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечиня образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		внедрения ЦОС и обеспечить
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административного контроля.		соблюдение требований данного
рекомендации по размещению оборудования. рекомендации по размещения оборудования. рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		документа.
размещению оборудования. размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		
образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	размещению оборудования.	размещения оборудования,
материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		поставляемого в целях обеспечения
внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Соррекция плана административного контроля.		образовательных организаций
Соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		материально-технической базой для
Не осуществляется Осуществление административного административный контроль оборудования. Коррекция плана административного контроля.		внедрения ЦОС и обеспечить
Не осуществляется Осуществление административного административный контроль оборудования. Коррекция плана административного контроля.		соблюдение требований данного
административный контроль контроля эксплуатации эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		-
административный контроль контроля эксплуатации эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	Не осуществляется	Осуществление административного
эксплуатации оборудования. Оборудования. Коррекция плана административного контроля.	административный контроли	
административного контроля.	эксплуатации оборудования.	
	Не выполняются	
рекомендации по рекомендаций по вопросам	рекомендации по	

				ни 2024-2029 гг			
						использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном
						оборудования при	процессе оборудования,
						организации разных видов	поставляемого в целях обеспечения
						учебной деятельности	образовательных организаций
						обучающихся в	материально-технической базой для
						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	внедрения ЦОС и обеспечить их
						Не выполняются	выполенение. Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по организации
						использованию	использования оборудования в
						оборудования при	рамках внедрения цифровой
						организации	образовательной среды
						образовательной	дополнительного образования и
						деятельности по	обеспечить выполнение данных
						дополнительным	рекомендаций.
						образовательным	
						программам.	
						Отсутствие	Осуществление административного
						административного	контроля использования
						контроля использования оборудования.	оборудования. Коррекция плана
116	Droning	Информационная	2	Ключевое	ЦОС	ооорудования.	административного контроля.
116	Эксплуатация информационной	Информационная система управления	2	условие	цос (поддержк		
	системы управления	образовательной		«Образовательн	а всех		
	образовательной	организацией		ая среда»	активност		
	организацией	интегрирована с		2 L	ей)		
	,	региональными					
		информационными					

	ı			ни 2024-2029 гг	ı		
		системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организац ия внутришко льного пространс тва		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организац ия внутришко льного пространс тва	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-	Осуществление поиска источников

					ı		1
1						техническая база.	дополнительного финансирования.
1						Старение библиотечного	Осуществление поиска источников
						фонда.	дополнительного финансирования.
						Недостаточность	Осуществление поиска источников
						информационно-ресурсного	дополнительного финансирования.
						и программного	
						обеспечения.	
						Большое количество	Включение в обязанности
						функций, возложенных на	системного администратора школы,
						ИБЦ, не осуществляется	руководителя видеостудии/
						одним библиотекарем.	телецентра/кружка/студии юных
							журналистов, издающих школьную
							газету, координатора проектной
							деятельности и др. работы в ИБЦ в
							тесном коллективном
							взаимодействии.
						Недостаток	Внесение в график повышения
						профессиональной	квалификации систематического
						компетенции работника	обучения библиотекарей школ
						библиотеки в организации	сервисам и инструментам решения
						школьного библиотечного	образовательных и творческих задач
						информационного центра.	при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	Решение кадрового вопроса путем
						обеспечения.	привлечения внешнего
							совместителя.
							Решение кадрового вопроса путем
							привлечения специалиста в рамках
							сетевого взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса путем
							принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы	Разработка программы развития
						развития школьного	школьного библиотечного
						библиотечного	информационного центра.
						информационного центра.	
119	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функцион	Модель «Школа полного	Осуществление анализа ситуации,
	Школа полного дня на			условие	ирование	дня» не реализуется.	изыскание резервов, разработка

урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие помещений для работы классов-групп или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированные пространства образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие разно акцентирования школьного пространств, аспользования школьного пространств, аспользования постранств (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротеть (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и усдинения, для игр,	T	на 2024-2029 гг		T	1
деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, мединатека, в том числе путем модернизации школьного пространств, в сом числе путем модернизации школьного пространств, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. помещения для работы классов-трупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	основе интеграции	«Образовательн			модели «Школы полного дня».
обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие разно акцентированных пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модеризации школьного пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный клас, пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный класс, игротека (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека), в том числе путем модеризации школьного пространства, в том числе путем модеризации школьного пространств, в том числе путем модеризации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, компьютерный класс, игротека, читальный зал, компьютерный класс, игротеранства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	*1	ая среда»	полного		
программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, игротека, читальный зал, компьютерный класс, игротеранств, в том числе путем модернизации школьного пространства. Создание разно акцентированных и пространства, использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства, использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства.			дня	работы классов-групп или	разноакцентированные пространства
дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие разно акцентирования и пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства и пространства и пространства и пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования компьютерный класс, игротека, медиатека, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования и икольного пространства и помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,					(кабинет, лаборатория, мастерские,
образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ———————————————————————————————————				· · ·	
включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие разно акцентированных пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека,
группах продленного дня Пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, использования возможностей трансформирования, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	*				медиатека), в том числе путем
Возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,					модернизации школьного
Отсутствие разно акцентированных пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, использования возможностей трансформирования, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	группах продленного				пространства, использования
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства адля общения и уединения, для игр,	дня				возможностей трансформирования,
Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,					зонирования школьного
акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,					пространства.
акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				Отсутствие разно	Создание разно акцентированных
пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				акцентированных	
лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				пространств (кабинет,	
компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				лаборатория, мастерские,	пространства, использования
игротека, медиатека, пространства. помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				библиотека, читальный зал,	возможностей трансформирования,
помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				компьютерный класс,	зонирования школьного
классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				игротека, медиатека,	пространства.
организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				помещения для работы	
обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				классов-групп или групп,	
нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,				организованных из	
пространства для общения и уединения, для игр,				обучающихся одной или	
уединения, для игр,				нескольких параллелей,	
				пространства для общения и	
				уединения, для игр,	
подвижных занятий и				подвижных занятий и	
спокойной работы).				спокойной работы).	
Отсутствие спортивных Создание спортивных площадок,				Отсутствие спортивных	Создание спортивных площадок,
площадок, актового и актового и спортивного залов, зала				площадок, актового и	
спортивного залов, зала хореографии, различных студий и				спортивного залов, зала	
хореографии, различных т.д., необходимых для организаций				_	
студий и т. д., необходимых дополнительного образования,				студий и т. д., необходимых	
для организаций досуга, в том числе путем					_ ·
дополнительного модернизации школьного				дополнительного	· ·
				образования, досуга.	
образования, досуга. пространства, использования					возможностей трансформирования,

			зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для	Выделение помещения для
		организации двухразового	организации двухразового горячего
		горячего питания.	питания в том числе путем
			модернизации школьного
			пространства, использования
			возможностей трансформирования,
			зонирования школьного
		T 1	пространства.
		Дефицит педагогов,	В график повышения квалификации
		способных организовать и	внести обучение педагогов для
		направить послеурочную коллективную деятельность	работы в «Школе полного дня».
		детей и подростков.	Использование горизонтального
		детей и подростков.	обучения, наставничества.
			Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего
			привлечения внешнего совместителя.
			Решение кадрового вопроса путем
			привлечения специалиста в рамках
			сетевого взаимодействия.
			Решение кадрового вопроса путем
			принятие штатного специалиста.
		Недостаток	Организация повышения
		административных	квалификации управленческой
		компетенций	команды в вопросах реализации
		управленческой команды в	модели «Школа полного дня» на
		организации школы полного	основе интеграции урочной и
		дня.	внеурочной деятельности
			обучающихся, программ
			дополнительного образования детей.
			Разработка ЛА, регламентирующих
			образовательную деятельность,
			закрепляющих функциональные обязанности, права каждого
			участника образовательных
			участника образовательных

на 2024-2029 гг		
		отношений.
		Осуществление мониторинговых
		исследований инфраструктурных
		условий для создания
		мотивирующего эффективного
		школьного пространства,
		современной технологичной и
		комфортной образовательной среды;
		кадрового обеспечения модели
		«Школа полного дня»; форм
		общеразвивающей деятельности,
		программ дополнительного
		образования, направлений
		внеурочной деятельности как
		элементов «внеурочно-досуговой»
		модели.
		Привлечение/вовлечение
		социокультурных
		организаций/партнеров к реализации
		модели «Школа полного дня».
	Не осуществляется	Обеспечение интеграции урочной и
	интеграция урочной и	внеурочной деятельности.
	внеурочной деятельности.	
	Не реализуются программы	Обеспечение реализации программ
	дополнительного	дополнительного образования детей.
	образования детей.	•
	Не предоставляется услуга	Обеспечение предоставления услуг
	по присмотру и уходу за	по присмотру и уходу за детьми в
	детьми в группах	группах продленного.
	продленного.	
	Не выполняются	Обеспечение организации
	рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
	организации досуговой,	деятельности для обучающихся в
	спортивной, иной	группах продленного дня.
	деятельности для	
	обучающихся в группах	
ı	продленного дня.	•

	I		1	на 2024-2029 гг			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я		
	уставом образовательной				-		
121	организации Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего

образовательная	совета.
программа); прав и	
обязанностей членов	
управляющего совета.	
Недостаточный уровень	Обеспечение информированности о
информированности о	деятельности Управляющего Совета
деятельности Управляющего	и обратной связи с
Совета и обратной связи с	общественностью.
общественностью.	
Отсутствие механизмов	Разработка коллегиального
контроля принятия решений.	механизма принятия решений.
Наличие конфликта	Обеспечение отсутствия конфликта
интересов при	интересов, в том числе путем
формировании состава	внесения необходимых изменений в
управляющего совета.	ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Описание дифицитов	
1	Знание	- Не реализуется углубленное изучение предметов во 2-9 классах.	
		- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	
		предметов во 2-9 классах.	
		- Несовершенная система финансирования ИУП.	
		- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
		- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
		- Отсутствие системы формирования запроса.	
		- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	

- Недостаточная работа по обеспечению требований $\Phi \Gamma O C$ по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью.
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной

		на 2024-2029 гг
		открытости образовательной организации.
		- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об
		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том
		числе о состоянии здоровья обучающихся).
		- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за
		своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным
		образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-
		медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за
		наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в
		общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
		- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и
		совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
		обучающимися с OB3, с инвалидностью.
		- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в
		вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных
		мероприятиях.
2	Воспитание	- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
		- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
		- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
		- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
		- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
		- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
		- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)
		обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и
		как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой
		деятельности обучающихся Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации
		- педостаточный уровень профессиональных компетенции управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		программы красъедения и школьного туризма Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		- Пот защищенных туристических объектов волизи школы Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого
		- Отбутотьне материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отбутствие необходимого

	1	на 2024-2029 гг
		личного и группового снаряжения.
		- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или
		дополнительного образования.
		- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации
		деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
		- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных
		общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».
		- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
		- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
		- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического
		клуба.
		- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с
		детскими общественными объединениями.
		- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в
		организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
	1	- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
		- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части
		реализации программы здоровьесбережения.
		- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
		- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		- Отсутствие квалифицированных специалистов.
		- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		- Отсутствие спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом.
		- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр
		школьных спортивных клубов.
		- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных
		спортивных клубов.
		- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в
		образовательную программу.
		- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических
		работников.
		- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
		комплексе «Готов к труду и обороне».
		- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
		«Готов к труду и обороне».
		- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
		«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи
		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
1	Творчество	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	творчество	- Пе организована сетевая форма реализации дополнительных оощеооразовательных программ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
		- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой
		функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации
		дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации
		дополнительного образования.
		- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов
		семьи и общества.
		- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и
		естественно-научной направленностей.
		- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и
		естественно-научной направленностей.
		- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных
		общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных
		представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		- Не разработана программа технологического кружка.
		- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для
		детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации
		кадровыми и материально-техническими ресурсами.
		- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,
		интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся
		к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
		- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части
		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

			- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций
			по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части
			привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
			- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
			- При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности
			обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
			- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
5	Профорие	ентапия	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и
	Профорт	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
			- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и
			обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
			- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
			- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
			- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в
			- гледостаточный уровень управленческих компетенции по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			<u> </u>
			- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
			- Низкий уровень организации практической части проформентационной работы в образовательной организации.
			- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в
			будущее».
			- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах
			Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель.	Школьная	
	команда		- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по
			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
			педагогического образования (за три последних года).
			- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения
			квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
			- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
			мастерства.
			- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не
			осуществляется их тиражирование.
L	1		

		- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	 - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). - Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
		обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. - Не разработана психолого-педагогическая программа. - Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		 - Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. - Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. - Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. - Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

		- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников
		образовательной организации.
		- Отсутствует административный контроль
		- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным, а также
		аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
		- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения
		обучающихся.
		- Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения
		- не выстроено межведомственное взаимодеиствие с различными суоъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
		- Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление
		групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
		- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
		- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
		- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников
		образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
		- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная	- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»
	среда	и ЦОС.
		- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым
		оборудованием.
		- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов
		ФГИС «Моя школа».
		- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника
		(педагога).
		- Отсутствие финансирования
		- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам
		размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС.
		- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
		- Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
		- Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
		- Не соблюдаются требования к безопасности.

- Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
- Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
- Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Отсутствие административного контроля использования оборудования.
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями учащимися и учителями-предметниками.
- Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
- Отсутствует необходимое оборудование.
- Слабая материально-техническая база.
- Старение библиотечного фонда.
- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
- Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Проблемы кадрового обеспечения.
- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
- Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Не реализуются программы дополнительного образования детей.

- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
- Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в
группах продленного дня.
- Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Отсутствие ЛА,
регламентирующих деятельность управляющего совета.
- Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.
- Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации
(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов
управляющего совета.
- Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с
общественностью.
- Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
- Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов	37 баллов
2	Воспитание	17 баллов	19 баллов
3	Здоровье	14 баллов	19 баллов
4	Творчество	18 баллов	24 балла
5	Профориентация	9 баллов	12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов	23 балла
7	Школьный климат	9 баллов	14 баллов
8	Образовательная среда	12 баллов	14 баллов
	ИТОГО	126 баллов	162 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные		Оценка перспектив развития
направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	с учетом изменения внешних факторов

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.В организации сформирована	1. Отсутствует сетевое	1.Реализация технологий	1.Отсутствие мотивации
	нормативно-правовая база,	взаимодействие по реализации	/средств электронного	(низкая мотивация) на
	регламентирующая	образовательных программ в	обучения и дистанционных	получение высоких
	образовательный процесс.	части внеурочной деятельности.	образовательных технологий.	результатов ГИА.
	2. Обучающиеся 100% обеспечены	2.Учреждение не в полном	2.Организация	2.Увеличение доли семей с
	учебниками в соответствии с	объеме укомплектовано	взаимодействия	низким образовательным
	ФГОС, 3. Разработаны и	специалистами, оказывающими	педагогических работников	уровнем, малообеспеченных
	реализуются рабочие программы	психолого-педагогическую и	через обмен опытом,	семей, неполных семей. 3.
	по внеурочной деятельности.	коррекционную помощь	проведение педагогических	Дефицит
	4. Обеспеченность реализации	обучающимся (педагог-психолог,	советов, проведение	квалифицированных кадров
	методических рекомендаций по	учитель-логопед, учитель-	«открытых уроков».	для работы с
	материально-техническому	дефектолог). 3.Отсутствуют	3.Изменения содержания	обучающимися с ОВЗ
	обеспечению реализации ФГОС.	специализированные кабинеты	рабочих программ	(инвалидностью).
	5.Внедряются технологии	для оказания психолого-	предметной области	4. Загруженность
	/средства электронного обучения и	педагогической помощи	«Технология»; введение	педагогических работников
	дистанционных образовательных	обучающимся.	новых программ	в связи с дефицитом
	технологий. 6.Организация	4. Недостаточная реализация	дополнительного образования.	квалифицированных
	взаимодействия педагогических	технологий/средств электронного	4.Совершенствования условий	кадров, рост напряженности
	работников через обмен опытом,	обучения и дистанционных	для реализации программ	труда, увеличение
	проведение педагогических	образовательных технологий, в	внеурочной деятельности.	дополнительной нагрузки.
	советов, проведение «открытых	том числе учитывающих особые	5. Возможность развития	5. Отсутствие у молодых
	уроков». 7.Реализуется	образовательные потребности	предметно-методических	педагогов необходимого
	профильное обучение на уровне	обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	компетенций учителей,	опыта в инновационной,
	среднего общего образования.	5. Отсутствие мотивации (низкая	обеспечивающих подготовку	проектной деятельности.
	8. Обучающиеся Учреждения	мотивация) на получение	обучающихся к участию в	6.Наличие в коллективе
	постоянные участники	высоких результатов ГИА.	олимпиадном движении	педагогов с традиционным
	интеллектуальных конкурсов,	6. Дефицит квалифицированных	(курсы).	подходом к
	олимпиад различного уровня.	кадров для работы с	6. Многообразие возможных	образовательному процессу.
	9. Образовательная организация не	обучающимися с OB3	форм подготовки	7.Профессиональное
	входит в число образовательных	(инвалидностью).	(переподготовки)	выгорание увеличение доли

	организаций с признаками	7. Загруженность педагогических	педагогических кадров по	работающих педагогов
	необъективности результатов по	работников в связи с дефицитом	различным направлениям с	пенсионного возраста.
	итогам 2-х предыдущих лет.	квалифицированных кадров, рост	учетом профессиональных	пененоппого возраста.
	10.Отсутствие выпускников 9 и 11		дефицитов.	
	классов, не получивших аттестаты	напряженности труда, увеличение дополнительной	7. Мотивация педагогических	
	-			
	об основном и среднем общем	нагрузки.	работников на развитие	
	образовании.	8. Отсутствует углубленное	образовательного процесса,	
	11. 100% педагогов прошли КПК	изучение предметов во 2-9	образовательной среды,	
	по обновленному ФГОС в	классах.	траектории развития каждого	
	образовательный процесс,	9. Не разработаны адаптивные	обучающегося.	
	выстраивают свой урок в	образовательные программы.	1	
	соответствии с требованиями	10. Низкий процент	1	
	ΦΓΟС.	педагогических работников,		
		прошедших курсовую	1	
		подготовку по вопросам	1	
		обучения детей с OB3 и		
		инвалидностью.	1	
		11. Недостаточный уровень	1	
		профессиональных компетенций	1	
		педагогических работников для		
		трансляции опыта в вопросах		
		образования обучающихся с		
		ОВЗ, с инвалидностью		
Воспитание	1. Разработаны и реализуются три	1.Неоднородность условий	1. Возможности повышение	1.Перераспределение
	рабочих программы воспитания по	семейного воспитания.	квалификации педагогов в	приоритетов в
	уровням образования.	2. Необходимость создания	области воспитания.	общечеловеческих
	2.Разработан и реализуется	современных пространств для	2. Наличие механизмов	ценностях, педагогическая
	календарный план воспитательной	деятельности обучающихся.	организации сетевого	несостоятельность части
	работы. 3.Осуществляется	3.Необходимость повышения	взаимодействия по	родителей, увеличение
	церемония поднятия	квалификации в использовании	реализации программ	числа детей, имеющих
	Государственного Флага	современных подходов в области	дополнительного образования.	риски учебной
	Российской Федерации и	_	3. Обновление оборудования	1

	прослушивание Государственного	4. Недостаточность сетевого	мастерских и кабинетов	2.Дефицит специалистов,
	гимна.	взаимодействия по реализации	дополнительного образования,	оказывающих психолого-
	4. Проводятся классные часы	программ дополнительного	внеурочной деятельности	педагогическую и
	«Разговоры о важном».	образования.	позволит активнее	коррекционную помощь
	5.Оборудованы и размещены в	5. Отсутствие школьного музея.	реализовать воспитательный	обучающимся. З.Негативное
	учебных кабинетах уголки с		потенциал проводимых в них	воздействие социума.
	государственной символикой		учебных занятий.	4.Негативное влияние
	Российской Федерации.		4. Взаимодействие с	некоторых сайтов в
	6.Реализуется проект «Орлята		партнерами для реализации	соцсетях.
	России». 7.Действует первичное		проектов воспитательной	
	отделение РДДМ «Движение		направленности, досуговых	
	первых». 8.осуществляется		мероприятий.	
	повышение квалификации		5. Возможность организации	
	педагогических работников в		встреч обучающихся с	
	сфере воспитания.		носителями духовно-	
	9. Наличие представительств		нравственного жизненного	
	детских и молодежных		опыта с целью передачи его	
	общественных объединений.		учащимся (ветераны ВОВ,	
	10.организация летних		участники СВО, работники	
	тематических смен в школьном		культурно- досуговых	
	лагере. 11.Участие в волонтерском		учреждений)	
	движении.			
	12.Наличие сетевых партнеров			
	(музей, библиотека, сельский			
	филиал культурно-досугового			
	центра, учреждения			
	дополнительного образования)			
Здоровье	1.Единые подходы к организации	1.Нарушение режима дня,	1.Организация	1.Рост хронических
	и контролю горячего питания,	принципов Здорового питания	просветительской	заболеваний у детей и
	100% обучающихся обеспечены	учащимися вне стен школы.	деятельности по ЗОЖ,	подростков.
	бесплатным горячим питанием (2. Недостаточное сетевое	профилактика вредных	2. Не сформирована
	начальные классы).	взаимодействие с физкультурно-	привычек диверсификация	нормативно-правовая база

	2.Осуществляется контроль за	спортивными организациями.	деятельности ШСК. 2.Сетевая	для организации сетевого
	организацией питания	3. Дефицит кадров со	форма реализации программ	взаимодействия.
	обучающихся, в том числе с	специальной подготовкой по	физкультурно-спортивной	3.Негативное влияние
	привлечением представителей	адаптивной физической	направленности, договора о	социума в вопросах ЗОЖ.
	родителей обучающихся.	культуре. 4. Доступность	сетевом взаимодействии.	3.Перегрузка обучающихся
	3.Обеспечено медицинское	спортивной инфраструктуры в	3. Привлечение молодых	урочной и внеурочной
	сопровождение обучающихся.	соответствии с требованиями	специалистов в	деятельностью.
	4.Создан и реализует программу	Минпросвещения России и	образовательную	4. Нездоровый и мало
	Школьный спортивный клуб.	Минспорта России.	организацию, организация их	контролируемый образ
	5. Реализуются дополнительные	5. Недостаточный охват	дополнительного образования	жизни семей.
	общеразвивающие программы	обучающихся занятиями	в области адаптивной	
	физкультурно-спортивной	физкультурно-спортивной	физической культуры и	
	направленности. 6.Организована и	направленности.	спорта.	
	проводится работа по вовлечению		4. Возможность привлечения	
	обучающихся в сдачу норм ГТО.		партнеров для организации	
	7. В период летних каникул		деятельности физкультурно-	
	действует лагерь с дневным		спортивной направленности.	
	пребыванием обучающихся.		5. Включение в План	
	8. Организация просветительской		родительского просвещения	
	деятельности по ЗОЖ,		мероприятий по	
	профилактика табакокурения.		ознакомлению родителей с	
	наркомании.		требованиями к питанию	
	9. Участие обучающихся в		детей в школьной столовой.	
	массовых физкультурно-		6.Вовлечение в	
	спортивных мероприятиях.		воспитательные мероприятия	
			большого числа участников,	
			включая родителей	
			обучающихся.	
Творчество	1.Реализация дополнительных	1.Недостаточная вовлеченность в	1.Использование сетевого	1.Недостаточная активность
	общеобразовательных программ.	конкурсные движения и	взаимодействия с детскими	учащихся в конкурсном
	2. Участие в конкурсах,	мероприятия на уровне района и	технопарками «Кванториум».	движении. 2.Дефицит
	фестивалях, олимпиадах,	региона.	2. Взаимодействие с	квалифицированных кадров

Т		на 2024-2029 гг	I	_
	конференциях различных уровней.	2. Потребность в материально –	муниципальными	для работы с
	3. Деятельность школьного театра.	техническом оснащении.	образовательными	обучающимися.
	4. Достаточный охват	3.Отсутствие	организациями	3.Удаленность
	обучающихся в возрасте 5-18 лет	квалифицированных кадров по	дополнительного образования,	образовательного
	дополнительными	реализации дополнительных	в том числе через договора	учреждения от структур
	общеобразовательными	программ.	сетевого взаимодействия.	творческой направленности.
	программами.	4. Отсутствие сетевого	3. Привлечение партнеров для	
		взаимодействия в рамках	создания условий творческого	
		реализации дополнительных	развития обучающихся.	
		общеобразовательных программ.	4.Повышение квалификации	
			педагогов в реализации	
			программ дополнительного	
			образования.	
			5. Увеличение числа кружков	
			технической направленности.	
Профориентация	1. Реализация утвержденного	1.Отсутствие профильных	1.Реализация программы по	1.Дефицит
	плана профориентационной	предпрофессиональных классов.	профориентационной работе.	квалифицированных кадров
	деятельности.	2. Не проводится работа в рамках	2.Соглашение с партнерами-	для работы с
	2. Реализация курса «Россия – мои	проекта «Билет в будущее» в	предприятиями,	обучающимися с
	горизонты» (Профминимум).	соответствии с квотой.	предоставляющими площадки	ограниченными
	3. Реализация курса «Профессии	3. Отсутствие посещаемости	для организации работы по	возможностями здоровья
	музея. Экскурсовод».	обучающимися	профориентации.	(инвалидностью).
		профессиональных проб на	3.Проведение экскурсий на	2.Возможное увеличение
		муниципальных и региональных	предприятия района.	стоимости
		площадках.	4.Ораганизация встреч с	запланированного
		4.Недостаточный уровень	представителями организаций,	оборудования для
		компетенций педагогов для	предприятий, учебных	оснащения мастерских
		проведения профессиональных	заведений.	повлечет неполную их
		проб.	5. Реализация профильного и	комплектацию
		5.Отсутствие программ	предпрофильного	3.Негативное влияние
		профессиональной подготовки по	образования.	социума.
		профессиям рабочих и		4. Недостаточное

		должностям служащих.		количество обучающихся
				для необходимого набора в
				профильные классы.
Учитель. Школьная	1. Участие педагогов в качестве	1.Организация методического	1.Профессиональные	1.Дефицит педагогических
команда	эксперта муниципального этапа	сопровождения педагогических	сообщества педагогов.	кадров по отдельным
	Всероссийской олимпиады	работников.	2.Создание современных	предметам.
	школьников.	2.Низкий процент педагогов,	рабочих мест педагогов:	2.Дефицит
	2.Прохождение КПК по различной	участвующих в	современное оборудование	квалифицированных кадров
	проблематике.	профессиональных конкурсах	мастерских, кабинетов	для работы с
	3.Предусмотрены меры	различного уровня и	специалистов сопровождения,	обучающимися с OB3
	материального и нематериального	недостаточное методическое	способствует повышению	(инвалидностью).
	стимулирования педагогов.	сопровождение педагогов,	мотивации к системной	3. Несогласованность
	4. Внедрена и развивается система	участвующих в конкурсах	работе с профессиональными	образов желаемого
	наставничества.	профессионального мастерства.	дефицитами,	будущего у педагогов на
	5. Сформирована и развивается	3. Менее 80% педагогов прошли	профессиональному	разных уровнях
	методическая служба	диагностику профессиональных	саморазвитию.	образования.
	образовательной организации.	компетенций.	3. Наличие профессиональных	4.Недостаточное
	6.Реализация методических	4. Менее 3% учителей, для	конкурсов, площадок для	вовлечение педагогов в
	рекомендаций по внедрению	которых по результатам	трансляции успешного	инновационную, проектную
	единого штатного расписания.	диагностики разработаны	педагогического опыта и	деятельность.
	7.Осуществляется стимулирование	индивидуальные.	педагогических практик.	5.Наличие в коллективе
	педагогических работников.	образовательные маршруты.	4. Методическое	педагогов с традиционным
		5.Старение кадров и наличие	сопровождение (в рамках	подходом к
		вакансий педагогов.	участия в проекте «Школа	образовательному процессу.
		6. Профессиональное выгорание	МинПросвещения»).	6.Увеличение показателей
		и непонимание некоторыми	5. Возможность развития	профессионального
		педагогами необходимости	предметно-методических	выгорания работающих
		профессионального роста.	компетенций учителей,	педагогов.
		7.Недостаточный уровень	обеспечивающих подготовку	7.Низкая доля молодых
		психологических знаний	обучающихся к участию в	специалистов.
		педагогов-предметников.	олимпиадном движении	
			(КПК).	

			6. Многообразие возможных	
			форм подготовки	
			(переподготовки)	
			педагогических кадров по	
			различным направлениям с	
			учетом профессиональных	
			дефицитов.	
			7.Организация	
			взаимодействия	
			педагогических работников	
			через обмен опытом,	
			проведение педагогических	
			советов, проведение	
			«открытых уроков.	
Школьный климат	1.Деятельность ППС – психолого-	1.Постоянный рост потребности	1.Возможность оборудования	1.Дефицит
	педагогической службы школы.	в специалистах сопровождения.	кабинетов для психолого-	квалифицированных кадров
	2. Реализация мероприятий по	2. Дефицит квалифицированных	педагогического	для работы с
	вопросам профилактики.	кадров для работы с	сопровождения обучающихся.	обучающимися с ОВЗ
	3.Сформированы коллегиальные	обучающимися с OB3	2. Возможность	(инвалидностью).
	органы управления,	(инвалидностью).	взаимодействия с партнерами,	2.Увеличение доли
	предусмотренные уставом ОУ.	3. Постоянный рост потребности	направленное на привлечение	обучающихся со
	4.Ежегодное проведение СПТ	в специальном оборудовании	средств для развития	специальными
	обучающихся, направленного на	рабочих мест.	безопасной доступной	образовательными
	профилактику незаконного	4.Недостаточная	образовательной среды,	потребностями.
	потребления обучающимися	информированность отдельных	повышения квалификации, в	3. Увеличение числа детей,
	наркотических средств и	законных о необходимости	том числе специалистов	имеющих риски учебной не
	психотропных веществ.	реализации АООП разных	сопровождения. 3. Наличие	успешности.
	5. Работа пот формированию	уровней образования и	профессиональных конкурсов,	4.Отсутствие
	благоприятного школьного	коррекционно-развивающих	площадок для трансляции	удовлетворенности в
	пространства обучающихся и	направлений.	успешного педагогического	личностно-доверительном
	педагогов.	5. Отсутствие специально	опыта и педагогических	общении и взаимодействия
		оборудованных кабинетов для	практик реализацию	всех участников

		работы с обучающимися	локальных нормативных актов	образовательной среды,
			•	•
		различных нозологических	по организации психолого-	риски безопасности
		групп. 6. Отсутствие психолого-	педагогического	образовательной среды.
		педагогических	сопровождения участников	5.Стремительное
		профилактических программ	образовательных отношений.	устаревание оборудования.
		различной направленности.	4.Обеспечение реализации	6.Отсутствие или
			профилактических программ.	недостаточно необходимого
				опыта педагогов в
				инновационной
				деятельности.
				7.Отсутствие у некоторых
				педагогов желания
				осваивать IT технологии
Образовательная	1. Подключение ОУ к	1.Оборудование ОУ не в полной	1.Предоставление безопасного	1. Недостаточное
среда	высокоскоростному интернету с	мере соответствует	доступа к информационно-	финансирование
Фреда	фильтрацией контента.	Методическим рекомендациям	коммуникационной сети	обновления материально-
	2. Интеграция урочной и	по вопросам размещения	Интернет.	технической базы.
	внеурочной деятельности	оборудования, поставляемого в	2.Возможность использования	2.Низкая активность
	обучающихся, реализация	целях обеспечения	ресурсов ФГИС «Моя школа»,	педагогов в сетевых
	программ дополнительного	образовательных организаций	ЦОС, ИКОП Сферум.	сообществах.
	образования детей.	материально-технической базой	3.Оборудование современных	3.Дефицит
	3. Создан и действует Центр	для внедрения ЦОС: -	кабинетов для реализации	квалифицированных кадров
	детских инициатив.	оборудование кабинетов	программ дополнительного	для работы с
	4. Оборудованы локации для	дополнительного образования	образования, адаптированных	обучающимися с ОВЗ
		_	для обучающихся с ОВЗ,	(инвалидностью).
	<u>'</u> '	оборудование специальных		` ′
	творчества различных участников	рабочих мест обучающихся,	инвалидностью, кабинетов	4. Несоответствие темпа
	образовательного процесса.	имеется устаревшее	специалистов сопровождения.	роста потребностей в связи
	5. Используется ИКОП Сферум.	оборудование, -отсутствуют		с необходимостью создания
	6. Информационная система	оборудование индивидуального		специальных условий для
	управления образовательной	пользования.		разных категорий
	организацией интегрирована с	2. Не в полной мере		обучающихся с ОВЗ с
	региональной информационной	используются возможности		финансовыми, материально-

ФГИС «Моя школа».	техническими,
Отсутствует школьный	организационными
информационный библиотечный	возможностями ОУ.
центр.	
3. Отсутствует Управляющий	
совет Учреждения.	
	Отсутствует школьный информационный библиотечный центр. 3. Отсутствует Управляющий

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности Учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов Учреждения обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощиоб учающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии таких обучающихся).
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с OB3 в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся Учреждения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Νο π/π	Магистральное направление, ключевое условие	
1	Знание	
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: мотивация, качество, объективность»
	Цели	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
	Задачи	 Повысить качество образования в Учреждении, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	Планируемые результаты	 Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,

1					
		подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.			
		4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.			
		5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).			
		6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства ,			
		результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.			
		7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения			
		разовательных результатов(до 70% к 2026 году).			
		8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9.Обеспечение реализации единых рабочих			
		программ по учебным предметам на всех уровнях образования.			
	Сроки реализации	2024-2029 гг			
	Перечень	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих			
	мероприятий	программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.			
		2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.			
		3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.			
		Минпросвещения».			
		4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию			
		инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации			
		педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;			
		обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			
		5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			
		6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.			
		8. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований			
		федеральных государственных стандартов.			
	Ресурсное	Бюджетные источники и иные средства			
	обеспечение				
	Руководитель	Заместитель директора по УВР			
	проектной группы				
	Целевые индикаторы	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.			
	результативности	2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.			
		3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.			
		4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.			
		5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.			
		6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.			
•		·			

		7.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.		
		8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.		
		9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.		
		10.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды		
	Система оценки	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет		
	результатов и	администрация Учреждения и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке		
	контроля реализации	достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов		
		инновационного развития образовательного Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем		
		собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1		
		апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение		
		показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.		
2	Воспитание			
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»		
	Цели	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания,		
		верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.		
	Задачи	1. создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;		
		2. разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д.		
		Поленова»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-		
		патриотическому воспитанию;		
		3. повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в Учреждении		
		4. эффективное использование имеющейся в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» учебно-методической и		
		материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала		
	Планируемые	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь		
	результаты	детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания		
	Сроки реализации	2024-2029 гг		
	Перечень	1. Реализация рабочей программы воспитания.		
	мероприятий	2. Разработка и реализация программ краеведения и школьный туризм.		
		3. Осуществление деятельности детских и молодежных общественных объединений.		
		4. Развитие волонтерского движения		
		5. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации рабочей программы воспитания.		
		6. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		
	Ресурсное	Бюджетные источники и иные средства		

	обеспечение	
	Руководитель	Заместитель директора по ВР
	проектной группы	
	Целевые индикаторы	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.
	результативности	2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
		3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.
		4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.
		5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
		6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.
		7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
		8. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
	Система оценки	Мониторинг деятельности.
	результатов и	
	контроля реализации	
3	Здоровье	
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
	Цели	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных
		технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и
		психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности
		обучающихся
	Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в
		практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
		2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического
		состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
		3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении
		физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического
		возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
		4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к
		участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни,
		здорового питания.
		5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).

	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурения, наркомании.
	2. Реализация программы здоровьесбережения.
	3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Планируемые	4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	5. Развитие спортивно-оздоровительной деятельности через функционирование школьного спортивного клуба (более 5
результаты	видов спорта).
	6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).
	7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
	8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурения, наркомании.
мероприятий	2. Реализация программы здоровьесбережения.
	3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	5. Развитие деятельности школьного спортивного клуба (более 5-9 видов спорта).
	6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.
	7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
	8. Организация горячего питания.
Ресурсное	Бюджетные источники и иные средства
обеспечение	
Руководитель	Заместитель директора по ВР
проектной группы	
Целевые индикаторы	1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
результативности	2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).
	3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
	4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на
	1 сентября текущего года
	5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
	6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.
	7.Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности
	8.Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.
	9.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.
	10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.

	Система оценки	Мониторинг деятельности.
	результатов и	
	контроля реализации	
4	Творчество	
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
	Цели	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, условий и ситуаций успеха созидательной
		деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию
		творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,
		созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
	Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и
		дополнительного образования.
		2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации
		познавательной и творческой деятельности учащихся.
		3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
		4. Воспитывать самостоятельность и активность.
		1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности
		деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
		2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей
		и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния
	Планируемые	здоровья.
	результаты	3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,
		культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых
		программ.
		4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных
		явлений.
	Сроки реализации	2024-2029 гг
	Перечень	1.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости
	мероприятий	обучающихся во внеурочное время.
		2. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их
		познавательных интересов.
		3. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.
		4. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.

		5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
	Ресурсное	Бюджетные источники и иные средства
	обеспечение	
	Руководитель	Заместитель директора по ВР
	проектной группы	
	Целевые индикаторы	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический хор, школьный пресс-
	результативности	центр и т.п).
		2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований
		различного уровня.
		3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную
		деятельность и дополнительное образование.
		4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
	Система оценки	Мониторинг деятельности.
	результатов и	
	контроля реализации	
5	Профориентация	
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
	Цели	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
	Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
		2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
	Плотимующи	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
	Планируемые результаты	2. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
	результаты	3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
	Сроки реализации	2024-2029 гг
	Перечень	1. Реализация календарного плана профориентационной работы.
	мероприятий	2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.
		3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.

		5. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
		6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
		7. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
		8. Организация экскурсий на предприятия района, региона.
		9. Профориентационные классные часы.
		10.Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.
		11. Деятельность объединений дополнительного образования.
		12.Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		13.Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ».
	Ресурсное	Бюджетные источники и иные средства
	обеспечение	
	Руководитель	Заместитель директора по ВР
	проектной группы	
	Целевые индикаторы	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее».
	результативности	2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
		3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии
		со своими профессиональными запросами, до 80 %.
		4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
	Система оценки	Мониторинг деятельности.
	результатов и	
	контроля реализации	
6	Учитель. Школьная	
	команда	
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
	Цели	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического
		сопровождения
	Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами
		инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
		2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
		3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.
		4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
		5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного

		процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
		6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями
		образовательной системы школы.
		7. Эффективная реализация механизмов наставничества.
		8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену
		передовым педагогическим опытом.
		1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
		2. Индивидуальные планы развития педагогов.
		3. Программа сопровождения педагогических кадров.
		4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий,
		обеспечивающих личностный рост педагогов.
	Планируемые	5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
	результаты	6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных
		стандартов.
		7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего
		повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.
		8. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему
		управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
	Сроки реализации	2024-2029 гг
	Перечень	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования
	мероприятий	современных цифровых технологий.
		2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
		3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом
		и лучшими практиками.
		4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.
		5. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.
		6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
		7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового
		состава образовательной организации.
		8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в
		различные формы поддержки и сопровождения.
		9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ
		внеурочной деятельности.
1		впсурочной деятельности.

	Ресурсное	1.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, по
	обеспечение	безопасности образовательного процесса.
		2. Кадровое: творческие группы педагогов.
		3. Финансовое: система материального поощрения.
		4. Материально-техническое: наличие компьютерного и интерактивного оборудования.
		5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе,
		школьный сайт.
	Руководитель	Заместитель директора по УВР
	проектной группы	
	Целевые индикаторы	1 Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
	результативности	2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной
		организации в течение трех лет.
		3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
		4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
		5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,
		исследовательскую и диагностическую деятельность.
		6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
		7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
	Система оценки	Мониторинг деятельности.
	результатов и	
	контроля реализации	
7	Школьный климат	
	Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
	Цели	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего
		эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
	Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.
		2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
		3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
		4.Использование ресурсов Учрежденияи организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и
		медицинской помощи обучающимся.
		5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
		6. Разработка и реализация профилактических программ.

		,
	Планируемые результаты	 Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Развитие психологической службы школы. Реализация профилактических программ. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Реализация мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг.
		9. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации. 10.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
	Сроки реализации	2024-2029 гг
	Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику
		незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации профилактических программ. 5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и работников.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные источники и иные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	 Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации профилактических программ. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. Доля педагогов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику
		незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

		7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
	Cyromove	
	Система оценки	Диагностика. Мониторинг деятельности.
	результатов и	
0	контроля реализации	
8	Образовательная	
	среда	H
	Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
	Цели	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими
		материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
	Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа
		электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного
		процесса.
		2. Обеспечить ОУ ІТ-оборудованием.
		3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
		4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах
		ИКОП «Сферум».
		1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к
		электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного
		процесса.
	Планируемые	2.Учреждение обеспечено компьютерным и интерактивным оборудованием.
	результаты	3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
		4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах
		ИКОП «Сферум».
	Сроки реализации	2024-2029 гг
	Перечень	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в
	мероприятий	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
		2.Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».
		3. Использование цифровых технологий в учебном процессе
		4.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и
		поддержки начинающих учителей.

	5. Оснащение образовательно организации интерактивным и компьютерным оборудованием.
Ресурсное	Бюджетные источники и иные средства
обеспечение	
Руководитель	Заместитель директора по УВР.
проектной группы	
Целевые индикаторы	1.Доля использования педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа».
результативности	2.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
	3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.
	4.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых
	технологий в образовании.
	5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».
	6.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
	7.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.
	8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.
	9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям
	через ИКОП («Сферум»)
Система оценки	Мониторинг деятельности.
результатов и	
контроля реализации	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету Учреждения в августе и публикуются на сайте образовательной организации.

- 1. Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
- 2. Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
- 3. Учреждение функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- 4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- 5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- 6. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
- 7. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- 8. Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- 9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.
- 10. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- 11. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 12. Качество образования учащихся не ниже 40%.
- 13. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.
- 14. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).
- 15. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- 16. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
- 17. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
- 18. Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом.

- 19. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
- 20. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.
- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников. усиление мер безопасности;
- 22. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников образовательной организации.

6.Механизмы реализации Программы развития.

		Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока	Наименование ресурсов	количество и	Требуемые ресурсы	получения/
		характеристики		приобретения
• Нормативное	Приказы, положения, правила,	Имеются необходимые ЛНА:	Работа управленческо-	Закупка и установка
правовое обеспечение	должностные инструкции:	приказы, положения, правила,	методической службы	оборудование в рамках
(ЛНА)	- положение о правилах внутреннего	должностные инструкции.	Программа мероприятий по	финансирования из
	распорядка обучающихся;	Необходима корректировка в	развитию инклюзивного	муниципального
	- положение о правилах внутреннего	соответствии с изменениями в	образования программа	бюджета, регионального
	трудового распорядка работников;	области образования.	мероприятий по развитию	бюджета.
	- положение о языке образования;	Методическое обеспечение.	инклюзивного образования;	
	-положение о режиме занятий	Календарно-тематические планы,	программа работы с	
	обучающихся МКОУ «Страховская	рабочие программы,	родителями; концепция	
	СОШ им.В.Д. Поленова»;	используемые в образовательном	организации	
	- положение о формах,	процессе, программы курсов,	внутришкольного	
	периодичности и порядке текущего	программы внеурочной	пространства; программа	
	контроля успеваемости и	деятельности, программы	здоровьесбережения;	
	промежуточной аттестации	дополнительного образования;	обновленная ЛНА по	
	обучающихся;	методические материалы,	организации психолого-	
	- положение о порядке приема,	позволяющие обеспечить	педагогического	
	перевода, отчисления обучающихся	качественное предметное	сопровождения участников	
	в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д.	обучение на всех уровнях	образовательных	
	Поленова»;	образования.	отношений;	
	- положение о порядке оформления		антибуллинговая программа.	
	возникновения, приостановления и			
	прекращения отношений между			
	образовательной организацией и			
	обучающимися и (или) родителями			
	(законными представителями)			
	несовершеннолетних обучающихся;			
	- положение о введении			
	электронного документооборота по			
	учету успеваемости и посещаемости			

• Материальнотехническое обеспечение	учащихся с помощью программного комплекса «Сетевой город. Образование» в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова»; - положение о внутренней системе оценки качества образования, - положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о педагогическом совете МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова»; - положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материальнотехнической базой и	Обновление МТБ. Закупка: интерактивного оборудования в рамках	Бюджетные средства
		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и	реализации ЦОС, инвентарь для школьного спортивного клуба; ремонт и оснащение кабинета физики, ИЗО, актового зала, ремонт	
		оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	кабинета химии.	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется	Укомплектованность 100%. Введены ставки: психолога. Учитель-логопед – внешний совместитель. Вакансия педагога	Отсутствуют специалисты психолого-педагогического сопровождения (учительлогопед, учитель-	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых
	отношением необходимой численности к фактической численности педагогических	дополнительного образования.	дефектолог). Привлечение специалистов дополнительного	специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

	работников и учебно-		образования.	Повышение
	вспомогательного персонала с			квалификации педагогов
	учетом необходимости			школы по получению
	удовлетворения образовательных			дополнительного
	потребностей.			образования.
				Организация
				самообразования
				педагогов.
4. Финансовые	Модель развития школьной системы	Целевые субсидии из	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета
ресурсы	образования опирается на средства	муниципального бюджета		школы реализации
	муниципального, регионального,	района, в том числе на		программных
	федерального бюджетов	реализацию инновационных		мероприятий, внесение
		проектов недостаточны		корректив с учетом
				реализации новых
				направлений и программ
				расширению
				партнерства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений целевых индикаторов.	100%
индикаторов по	Отсутствуют замечания со стороны органов	
направлениям, которые	контроля и надзора в сфере образования. В	
отражают выполнение	школе действует эффективная система	
мероприятий программы	мониторинга образовательного и	
	воспитательного процесса.	
Сравнение фактически	Увеличение фактически достигнутых	на 5-10% ежегодно
достигнутых показателей за	показателей в сравнении с утвержденными	
соответствующий год с	целевыми индикаторами.	
утвержденными на год		
значениями целевых		
индикаторов		
Удовлетворенность населения	Удовлетворенность участников	не менее 80%
качеством предоставляемых	образовательных отношений качеством	
школой услуг с помощью	предоставляемых образовательных услуг.	
электронных средств		
информации и специально		
организованного опроса		
Цифровизация	Число работников, использующих	не менее 80%
образовательного и	дистанционные технологии, ИКТ,	
управленческого процесса	инновационные педагогические технологии	
Усиление	Отсутствие происшествий на территории	
антитеррористической	организации. Отсутствие замечаний от	
защищенности организации	органов надзора и контроля в сфере	
	безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реали	зации	П.	ланируемый результат	Исполнитель	Ответственны й
наименование	плановая дата	фактическ	измеримый	наименование продукта		
мероприятия	получения	ая дата	индикатор			
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИО	работника ОО,
		подпроє	ект/задача		ответственного з	а выполнение
		_			задач	чи
1. Целевой проект (п	одпрограмма) «Знан	ие: мотивиро	вация, качество, о	бъективность»		
Внедрение ФОП,	01.09.2024		Доля	Разработанные ООП НОО, ООП ООО,	Учителя-	Зам.директора
разработка единых			реализации в	ООП СОО в соответствие с ФОП и	предметники	по УВР
ООП НОО, ООО,			образовательно	АООП НОО, ООО в соответствие с		Баклыкова М.Н.
СОО, в том числе			м процессе	ФАОП. Готовые рабочие программы по		
АООП НОО, ООО.			единых рабочих	учебным предметам, 1-11 классы.		
Приведение в			программ по	Реализация единых рабочих программ		
соответствие			учебным	по учебным предметам, 1-11 классы.		
рабочих программ			предметам.	Единые рабочие программы по ВД.		
по учебным				Реализация единого календарно-		
предметам, 1-11				тематического планирования.		
классы (Реализация программы мероприятий по		
конструктор рабочих				развитию инклюзивного образования.		
программ),						
программ по						
внеурочной						
деятельности.						
Обеспечение	В течение всего		Доля программ	Повышение квалификации педагогов	Учителя-	Зам.директора
реализации	периода		с углубленным	для реализации программы учебных	предметники	по УВР
программ учебных			изучением	предметов на профильном,		Баклыкова М.Н.

предметов на профильном, углубленном уровне Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение всего периода	ние	шенствова системы школьно оценки ва вания.	углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками. Наличие педагоговкураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Данные диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Учителя- предметники	Зам.директора по УВР Баклыкова М.Н.
ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы		ние внутри й качест	системы школьно оценки ва вания.	его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки		по УВР
				обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		
Повышение результативности	В течение всего периода		•	Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников	Учителя- предметники	Зам.директора по УВР

образовательного		качеством	9, 11 классов, не получивших аттестаты		Баклыкова М.Н.
процесса.		общего	об основном и среднем общем		
1 '		образования.	образовании. 100% успеваемость по		
			итогам учебного года. Повышение		
			предметной компетентности		
			обучающихся.		
Развитие сетевого	В течение всего	Увеличение	Реализация общеобразовательных	Учителя-	Зам.директора
взаимодействия	периода	количества	программ через сетевое взаимодействие	предметники	по УВР
		обучающихся,	с социальными партнерами		Баклыкова М.Н.
		охваченных			
		сетевой формой			
		реализации			
		образовательны			
		х программ.			
Обеспечение	В течение всего	Совершенствова	Модернизация методической	Учителя-	Зам.директора
условий для	периода	ние условий для	деятельности в ОУ по развитию	предметники	по УВР
	перподи	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	компетенций педагогических	предметники	Баклыкова М.Н.
организации		развития	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		раклыкова IVI.П.
образования		инклюзивного	работников по организации		
обучающихся с OB3,		образования.	образования обучающихся с ОВЗ,		
инвалидностью.	D.		инвалидностью.	<u> </u>	П
Обеспечение	В течение всего	Совершенствова	Регулярное обновление на сайте	Ответственный за	Директор
информационной	периода	ние условий для	Учреждения и посредством иных	ведение сайта	Ястребова Е.Ю.
открытости		развития	информационных средств информацию	Учреждения	
содержания		инклюзивного	по содержанию инклюзивного		
образования в		образования.	образования		
образовательном					
учреждении					
Обновление	В течение всего	Удовлетворенно	Материально-техническое обеспечение	Зам.директора по	Директор
материально-	периода	сть родителей	реализации ФГОС в соответствии с	УВР	Ястребова Е.Ю.
технического базы в		качеством	требованием законодательства (наличие	Баклыкова М.Н.	
соответствии с		общего	предметных классов, лабораторного		
ФГОС (наличие		образования.	оборудования)		
предметных классов,					

лабораторного					
оборудования)					
2. Целевой проект (п	одпрограмма) «Проє	ект «Воспитание»			
Реализация рабочей	2024-2029	- Доля	Увеличение направлений	Зам.директора по	Директор
программы		реализации	воспитательной работы. Программа	BP	Ястребова Е.Ю.
воспитательной		образовательно	школьного военно-патриотического	Якубовская Е.В.	
работы.		м процессо	клуба.	Советник директора	
		единых рабочих		по воспитанию	
		программ по		Зайцева Е.И.	
		воспитанию.			
		-Удовлетворен-			
		ность родителей			
		качеством			
		проводимых			
		мероприятий по			
		воспитанию.			
		-Увеличение			
		спектра			
		реализуемых			
		программ			
		воспитания.			
		-Совершенств-			
		ование условий			
		для функциони			
		рования моти			
		вирующей			
		образователь-			
		ной среды.			
Разработка и	В течение всего	Увеличение	Реализация программы по краеведению	Зам.директора по	Директор
реализация	периода	количества	в рамках внеурочной деятельности и	BP	Ястребова Е.Ю.
программ		обучающихся,	дополнительного образования.	Якубовская Е.В.	
краеведения и		участвовавших	Реализация программы школьного	Советник директора	
школьный туризм.		в мероприятиях	туризма.	по воспитанию	

				Зайцева Е.И.	
Осуществление	В течение всего	- Увеличение	Организация деятельности детских и	Зам.директора по	Директор
деятельности	периода	количества	молодежных общественных	BP	Ястребова Е.Ю.
детских и		обучающихся,	объединений	Якубовская Е.В.	
молодежных		участвовавших		Советник директора	
общественных		в мероприятиях.		по воспитанию	
объединений.		-Совершенство-		Зайцева Е.И.	
		вание педагоги-			
		ческих условий			
		для развития			
		творческих			
		инициатив			
		школьников.			
Развитие	В течение всего	Увеличение	Деятельность волонтерских отрядов	Зам.директора по	Директор
волонтерского	периода	количества		BP	Ястребова Е.Ю.
движения		обучающихся,		Якубовская Е.В.	
		участвовавших		Советник директора	
		в мероприятиях		по воспитанию	
				Зайцева Е.И.	
Развитие сетевого	В течение всего	Увеличение	Реализация мероприятий рабочей	Зам.директора по	Директор
взаимодействия в	периода	количества	программы воспитания через сетевое	BP	Ястребова Е.Ю.
рамках реализации		обучающихся,	взаимодействие с социальными	Якубовская Е.В.	
рабочей программы		охваченных	партнерами	Советник директора	
воспитания.		сетевой		по воспитанию	
		реализацией		Зайцева Е.И.	
		образовательны			
		х программ			
Повышение	В течение всего	Доля педагогов,			
квалификации	периода	прошедших			
педагогических		курсы			
работников в сфере		повышения			
воспитания		квалификации			
		педагогических			

			работников в			
			сфере			
			воспитания.			
3.Целевой проект (по	дпрограмма) «Здоро)вье»				
Организация	В течение всего		Доля	Реализация мероприятий	Зам.директора по	Директор
просветительской	периода		обучающихся	просветительской деятельности по	BP	Ястребова Е.Ю.
деятельности по			информированн	ЗОЖ, профилактике табококурения,	Якубовская Е.В.	
ЗОЖ, профилактике			ых о вреде ПАВ	наркомании.	Социальный	
табококурения,			(Наркотики,		педагог Петрушина	
наркомании.			алкоголь,		И.С.	
			табак).			
Реализация	В течение всего		- Доля	Обеспечение повышения квалификации	Зам.директора по	Директор
программы	периода		учащихся,	заместителя директора по ВР в части	BP	Ястребова Е.Ю.
здоровьесбережения.			охваченных	реализации программы	Якубовская Е.В.	
			дополнительны	здоровьесбережения. Единая программа	Социальный	
			м образованием.	здоровьесбережения, с включением	педагог Петрушина	
			- Доля	необходимых разделов и учетом норм	И.С.	
			педагогов,	действующих санитарных правил.		
			использующих			
			здоровьесберега			
			ющие			
			технологии,			
			формы и			
			методы в			
			организации			
			учебной			
			деятельности			
Подготовка	В течение всего		Доля	Включенность учащихся в ВФСК	Зам.директора по	Директор
обучающихся к	периода		обучающихся,	«ГТО» (не менее 50%)	BP	Ястребова Е.Ю.
выполнению			привлеченных к		Якубовская Е.В.	
испытаний (тестов)			систематически		Социальный	
Всероссийского			м занятиям		педагог Петрушина	
физкультурно-			физической		И.С.	

спортивного		культурой и			
комплекса ГТО.		спортом			
Развитие школьного	В течение всего	- Доля	Обеспечение прохождения педагогами	Зам.директора по	Директор
спортивного клуба	периода	обучающихся,	курсовой подготовки,	BP	Ястребова Е.Ю.
(более 5 видов		привлеченных к	профессиональной переподготовки;	Якубовская Е.В.	
спорта).		систематически	направление выпускников на целевое	Социальный	
		м занятиям	обучение. Увеличение видов спорта в	педагог Петрушина	
		физической	Школьном спортивном клубе	И.С.	
		культурой и	(дополнительно теннис,ОФП)		
		спортом.			
		- Увеличение			
		количества			
		видов спорта в			
		школьном			
		спортивном			
		клубе.			
Расширение спектра	В течение всего	Доля	Реализация программ внеурочной	Зам.директора по	Директор
внеурочной	периода	обучающихся,	деятельности спортивно-	BP	Ястребова Е.Ю.
деятельности		привлеченных к	оздоровительного направления.	Якубовская Е.В.	
спортивно-		систематически		Социальный	
оздоровительного		м занятиям		педагог Петрушина	
направления.		физической		И.С.	
		культурой и			
		спортом.			
Доступность	В течение всего	Доля семей с	Вовлечение семей с детьми занятиями	Зам.директора по	Директор
спортивной	периода	детьми,	спортом во внеклассное время	BP	Ястребова Е.Ю.
инфраструктуры для		использующих		Якубовская Е.В.	
семей с детьми во		спортивную		Социальный	
внеклассное время.		инфраструктуру		педагог Петрушина	
		школы.		И.С.	
Организация	В течение всего	Доля учащихся,	Охват организованным горячим	Зам.директора по	Директор
горячего питания	периода	охваченная	питанием не менее 90% обучающихся	BP	Ястребова Е.Ю.

			организованным		Якубовская Е.В.	
			горячим			
			питанием.			
4.Целевой проект (по	дпрограмма) «Творч	чество без гра	ниц»	L	<u> </u>	<u> </u>
Обеспечить наличие	В течение всего		-	Доля участников в конкурсах,	Зам.директора по	Директор
победителей и	периода		Положительная	фестивалях, олимпиадах,	УВР	Ястребова Е.Ю.
призеров различных			динамика	конференциях. Система мотивирования	Баклыкова М.Н.	
олимпиад (кроме			участников и	/ стимулирования педагогических	Учителя-	
ВСОШ), смотров,			призеров	работников и обучающихся к участию в	предметники	
конкурсов.			конкурсов,	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,		
			олимпиад,	конференциях. Положение о		
			фестивалей,	стимулирующей части оплаты труда		
			творческих	педагогов. План участия и подготовки		
			выставок,	обучающихся ОУ в олимпиадах и иных		
			соревнований	интеллектуальных и (или) творческих		
			различного	конкурсах, мероприятиях. Мониторинг		
			уровня.	участия обучающихся участия в		
			- Увеличение	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,		
			количества	конференциях		
			обучающихся,			
			вовлеченных в			
			деятельность			
			школы полного			
			дня, включая			
			внеурочную			
			деятельность и			
			дополнительное			
			образование.			
Функционирование	В течение всего		Наличие не	План работы школьного театра	Зам.директора по	Директор
школьных	периода		менее трех	«Вдохновение». Организация	УВР	Ястребова Е.Ю.
творческих			объединений	школьного хора, школьного музея.	Баклыкова М.Н.	
объединений			(школьный		Учителя-	
(школьный театр,			театр,		предметники	

школьный музей, школьный колькетив, школьный гуристический удовенных проеденнях интересов. В течение всего развизация плана работы с одаренными детьми. В течение всего проведенных и проведенных и проведенных и одаренных интересов. В течение всего по формированию и развитию и развитию и профессиональных интересов. В течение всего профессиональных пробе в рамках проскта «Билет в будущее», в том числе и а базе предприятий партигров. В течение всего образования в В течение всего профессиональных профессиональ			T			
музыкальный коллектив, пикольный туристический хор, пикольный пресс-центр и т.п.). Индивидуальная работа с детьми, развитию и развитию и развитию и развитию их поэтвавительных пробестои профессиональных пробест образования в том образования, в том образования образовани						
коллектив, школьный жедмацентр (радио, газета, журиал) и др.) Индивидуальная работа с детьии, повивнийний провившими провившими провившими и проводенных интересов. В течение всего нарческих и одаренных интересов. В течение всего периода профессиональных пробесконовальных пробесконовальных пробесконовальных пробесконовальных пробесков в том инсте на базе предприятий—партнеров. В течение всего нарческих и одаренных и одаренных и одаренных пробесконовальных пробесконовальных пробесконовальных пробесконовальных пробесконовальных пробесконовальных пробекта «былет в будупсе», в том инсте на базе предприятий—партнеров. Реализации в базе предприятий—партнеров. Реализации в базе профессиональных пробесконовалия профессиональных пробекта «былет в будупсе», в том инсте на базе предприятий—партнеров. Реализации в базе предприятий—партнеров. Реализации в базе предова профессиональных профессиональных пробекта «былет в будупсе». Реализации в базе предова профессиональных пробекта приода профессиональных пробекта «былет в будупсе». Реализации в базе предова профессиональных пробекта приода профессиональных пробекта образования в одможность профессиональных пробекта профессиональных пробекта профессиональных пробекта образования в одможность профессиональных пробекта профессиональных пробекта образования с в будупсе». Реализации в базе приода профессиональных пробекта профессиональных протрамм дополнительного образования в том участников професительного образования с двужева Е.В. Учителя— В течение кето и темера професительного образования с двужева в В.Р. Якубовская Е.В. Учителя— Якубовская Е.В. Учи						
В течение всего провившими выдающиеся и профоссиональных интерссов. В течение всего пробота с детьми, профоссиональных интерсов. В течение всего пробота с детьми. Реализация плана работы с одаренными детьми. Замдиректора по Баклыкова М.Н. Учителя—предметники предметники предметники предметники предметники выявлению профоссиональных интерсов. В течение всего приода профоссиональных пробо в рамках проекта «былет в будуписе», в том протраммам программам программам программам программам пробовавиния, в том образования, в том образования в том образования с профорнентации пработы профорнентации пработы профорнентации пработы пработы профорнентации профорне	•					
медиацентр (радио, газета, журнал) и дра	· ·					
тазета, журнал) и др.) Индивидуальная периода периода периода проведенных проводенных датинков профессиональных проб в рамках проекта «билет в базе предприятий-партнеров. В течение всего догумающих в том периода проформентации профо	школьный		хор, школьный			
Динивидуальная работы с одаренными периода	медиацентр (радио,					
Мидивидуальная работа с детьми, периода пер	газета, журнал) и		т.п).			
работа с детьми, периода проведенных проведенных проведенных проведенных проведения поформированию и развитию их познавательных интересов. Step	др.)					
проведенных провравание и развитию их познавательных интерсов. В течение всего профессиональных проб. в рамках проекта «Билет в будущее», в том тредприятий—партнеров. В течение всего профессиональных проб. в рамках проекта «Билет в будущее». В течение всего предприятий—партнеров. В течение всего профессиональных проб. в рамках проекта «Билет в будущее». В течение всего профессиональных проб. в рамках проекта «Билет в будущее». В течение всего предприятий—партнеров. В течение всего профессиональных проб. в рамках проекта «Билет в будущее». В течение всего профессиональных проб. в рамках проекта «Билет в будущее». В течение всего периода по профессиональных проб. В течение всего профессиональных пробразования с в ключением кружков, направленных на професиональных на професиональных пробразования с в ключением кружков, направленных на професиональных пробразования с в ключением кружков, направленных на професиональных професиональных професиональных пробразования с в ключением кружков, направленных на професиональных на професиональных професиональных пробразования с в ключением кружков, направленных на професиональных пр	Индивидуальная	В течение всего	Увеличение	Реализация плана работы с одаренными	Зам.директора по	Директор
выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. S.He.reboй проект (и-программа) «Школа возможностей» Доля обучающихся - участников проекта «Билет в базе предприятий партнеров. Б течение всего перида базе предприятий партнеров. Б течение всего порфессиональных пробекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий—партнеров. Б течение всего порфессиональных пробекта «Билет в будущее». Б течение всего порфессиональных профессиональных пробекта профессиональных пробекта порфессиональных пробекта профессиональных пробекта профессиональных пробекта профессиональных пробекта профессиональных пробекта профессиональных пробекта предоставляющими возможность предоставляющими возм	работа с детьми,	периода	количества	детьми.	УВР	Ястребова Е.Ю.
способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. S.Целевой проект (потрограмма) «Школа возможностей» Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Реализация партнеров. В течение всего программам периода Баличение включением кружков, направленных на дополнительного образования с дополнительного образования в том разования в том директор дополнительного образования в дучителя-	проявившими		проведенных		Баклыкова М.Н.	
формированию и развитию их познавательных интересов. S. Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» Организация периода В течение всего профессиональных пробе в рамках проекта «билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров. Реализация партнеров В течение всего периода Увеличение место программам периода Увеличение количества участников профориентации профориентации профориентацию Расширение тематики программ дальных пробем в ключением кружков, направленных на дополнительного образования, в том образования в том образо	выдающиеся		школьных		Учителя-	
развитию их познавательных интересов. S.Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» Доля обучающихся - участников онлайндиглеров, в том числе на базе предприятий-партнеров. Реализация программам периода В течение всего программам периода Количества участников профориентации профориентацию Распирение тематики программ дополнительного образования, в том Творческих и одаренных детей. В течение всего периода Количества участников профориентацию Распирение тематики программ дополнительного образования, в том Количества профориентацию Количества профориентацию Количества участников профориентацию Количества профориентацию Количества участников профориентацию Количества участники программа Количества участников профориентацию Количества участников профорие	способности, по		мероприятий по		предметники	
Одаренных интересов. Одаренных интересов. Одаренных детей. Од	формированию и		выявлению			
Б.Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. В течение всего периода Доля обучающихся обучающихся обучающихся онлайн- диагностики, профессиональных проб. проефессиональных проб. онлайн- диагностики, профессиональных проб. в х проб проекта «Билет в будущее». Договоры с организациями возможность представляющими возможность проведения профессиональных проб. Классные руководители прокрессиональных проб. в х проб проекта «Билет в будущее». Классные руководители прокроментации программа дам, директор по директор портраммам периода В течение всего программам в том образования, в том образования в том образования образования, в том образования образования образования образования образования образования, в том образования образовани	развитию их		творческих и			
5.Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе партнеров. В течение всего профессиональных профессиональных профессиональных проб профессиональных профессиональных проб профессиональн профессиональных проб профессиональн профессиональн профессиональн профессиональн профессиональных проб. Зам.директора по Директор Ястребова Е.Ю. Якубовская Е.В. Учителя- Дополнительного образования с участников профориентацию В ключением кружков, направленных на профориентацию ВР Ястребова Е.Ю. Якубовская Е.В. Учителя-	познавательных		одаренных			
Организация В течение всего профессиональных пробессиональных профессиональных пробессиональных пробе	интересов.		детей.			
Организация В течение всего профессиональных пробессиональных пробе						
профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Реализация периода обучающихся - участников онлайн- диагностики, профессиональны ых проб проекта обудущее». В течение всего программам периода количества участников профориентацию профориентацию возможность Якубовская Е.В. Классные руководители проведения профессиональных проб. Классные руководители прокова Е.Ю. Якубовская Е.В. Классные руководители профориентацию возможность проведения профессиональных проб. Классные руководители прокова Е.Ю. Якубовская Е.В. Классные руководители Профориентацию возможность профориентацию возможност	5.Целевой проект (по	дпрограмма) «Школа возможнос	тей»		l	
проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Реализация программам программам периода В течение всего дополнительного образования, в том образования в проформентаци проформентацию участников профессиональных проб. Классные руководители профессиональных проб. Классные руководители Расширения профессиональных проб. Классные руководители Расширение тематики программ Зам.директора по ВР Ястребова Е.Ю. Якубовская Е.В. Классные руководители Расширение тематики программ Зам.директора по ВР Ястребова Е.Ю. Учителя-	Организация	В течение всего	Доля	Договоры с организациями,	Зам.директора по	Директор
проекта «Билет в будущее», в том числе на базе партнеров. исле на базе будущее». исле на базе будущее». их проб проекта «Билет в будущее». их проб проекта в будущее». их проекта в бу	профессиональных	периода	обучающихся -	предоставляющими возможность	BP	Ястребова Е.Ю.
проекта «Билет в будущее», в том числе на базе партнеров. исле на базе будущее». исле на базе будущее». их проб проекта «Билет в будущее». их проб проекта в будущее». их проекта в бу	проб в рамках		участников	проведения профессиональных проб.	Якубовская Е.В.	
числе на базе предприятий-партнеров. профессиональн ых проб проекта «Билет в будущее». ых проб проекта в будущее». «Билет в будущее». зам.директора по дополнительного образования с образования, в том В течение всего периода Увеличение дополнительного образования с профориентаци ВР Ястребова Е.Ю. Учителя-	проекта «Билет в		онлайн-		Классные	
предприятий- партнеров. Реализация протраммам периода количества дополнительного образования, в том образования, в том количества профориентаци профориентаци профориентаци профориентаци профориентаци количества профориентаци профориентацию количества профориентацию профориентацию количества участников профориентацию количества участников профориентацию количества участников количества количеств	будущее», в том		диагностики,		руководители	
партнеров. «Билет в будущее». «Билет в будущее». Количества дополнительного образования с образования, в том В течение всего периода Увеличение количества дополнительного образования с профориентаци ВР Ястребова Е.Ю. дополнительного образования, в том профориентаци профориентацию Учителя- Учителя-	числе на базе		профессиональн			
партнеров. «Билет в будущее». «Билет в будущее». Количества дополнительного образования с образования, в том В течение всего программам в том Увеличение количества дополнительного образования с профориентаци ВР ястребова Е.Ю. Устребова Е.Ю. профориентаци профориентаци профориентацию Учителя- Учителя-	предприятий-		ых проб проекта			
Реализация В течение всего программам Увеличение количества дополнительного образования с образования, в том В течение всего периода Увеличение количества дополнительного образования с профориентаци ВР Ястребова Е.Ю. участников профориентаци включением кружков, направленных на профориентацию Якубовская Е.В. Учителя-			«Билет в			
программам периода количества дополнительного образования с дополнительного образования с образования, в том профориентаци профориентацию включением кружков, направленных на профориентацию учителя-			будущее».			
программам периода количества дополнительного образования с ВР Ястребова Е.Ю. дополнительного образования, в том профориентаци профориентацию Учителя-	Реализация	В течение всего	1	Расширение тематики программ	Зам.директора по	Директор
дополнительного образования, в том участников профориентации профориентацию Якубовская Е.В. Учителя-	программам	периода	количества	1		
образования, в том проформентаци проформентацию Учителя-			участников	включением кружков, направленных на	Якубовская Е.В.	
	образования, в том		профориентаци	профориентацию	Учителя-	
1 / /	числе кружков,		онных		предменики	

секций,		мероприятий.			
направленных на					
профориентацию					
Заключение	В течение всего	Увеличение	Договоры с организациями,	Зам.директора по	Директор
соглашений с	периода	количества	предоставляющими площадку для	BP	Ястребова Е.Ю.
организациями		участников	работы по профориентации.	Якубовская Е.В.	
предоставляющими		профориентаци	Организация экскурсий на предприятия		
площадку для		онных	района, региона. Организация		
организации		мероприятий.	тематических экскурсий и событий с		
профориентации.			участие профессиональных сообществ.		
Расширение	В течение всего	Увеличение	Защита проектов в соответствии ФГОС	Зам.директора по	Директор
внеклассной	периода	количества	HOO, OOO, COO.	BP	Ястребова Е.Ю.
проектно		курсов		Якубовская Е.В.	
исследовательской		внеурочной		Учителя-	
деятельности		деятельности		предметники	
		профориентаци			
		онной			
		направленности			
Проведение	В течение всего	Увеличение	План работы по профориентации	Зам.директора по	Директор
системной	периода	количества		BP	Ястребова Е.Ю.
профориентационно		курсов		Якубовская Е.В.	
й работы в рамках		внеурочной		Классные	
урочной и		деятельности		руководители	
внеурочной		профориента-			
деятельности		ционной			
		направленности			
Проведение	В течение всего	Увеличение	Онлайн диагностика на платформе	Зам.директора по	Директор
профориентационны	периода	количества	проекта «Билет в будущее»	BP	Ястребова Е.Ю.
х уроков в рамках		участников		Якубовская Е.В.	
проекта «Билет в		профориентаци		Классные	
будущее» и		онных		руководители	
«ПроеКТОриЯ».		мероприятий.			
Реализация	В течение всего	Увеличение	Обеспечение профильного обучения на	Зам.директора по	Директор

профильного	периода		доли	уровне среднего общего образования.	УВР	Ястребова Е.Ю.
обучения			обучающихся,	Разработка плана внедрения	Баклыкова М.Н.	
			выбирающих	предпрофильного обучения в 8-9	Учителя-	
			профиль	классах	предметники	
			обучения на			
			уровне среднего			
			общего			
			образования в			
			соответствии со			
			своими			
			профессиональн			
			ыми запросами,			
			до 80 %.			
6. Целевой проект (пе	одпрограмма) «Учит	ель. Школьн	ая команда»			
Создание системы	В течение всего		- Показатель	Около 100% педагогических	Зам.директора по	Директор
непрерывного	периода		укомплектован-	работников прошли обучение по	УВР	Ястребова Е.Ю.
планомерного			ности образова-	программам повышения квалификации,	Баклыкова М.Н.	
повышения			тельной	размещенным в Федеральном реестре		
квалификации, в том			организации	дополнительных профессиональных		
числе на основе			педагогическим	программ педагогического образования		
использования			и кадрами.	(за три последних года).		
современных			- Повышение			
цифровых			образовательног			
технологий.			о уровня			
Создание условий			педагогических			
для получения			и руководящих			
дополнительного			кадров.			
профессионального			- Повышение			
образования, в том			квалификацион			
числе стажировок.			ного уровня			
			педагогических			
			и руководящих			
			кадров.			

Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной	В течение всего периода	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.	Зам.директора по УВР Баклыкова М.Н.	Директор Ястребова Е.Ю.
организации		реализации программы «Наставничеств о».			
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	В течение всего периода	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Зам.директора по УВР Баклыкова М.Н.	Директор Ястребова Е.Ю.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	В течение всего периода	Увеличение количества трудоустроивш ихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательно й организации в течение трех лет.	Трудоустройство педагогических работников в возрасте до 35 лет.	Зам.директора по УВР Баклыкова М.Н.	Директор Ястребова Е.Ю.

7.Целевой проект(под	цпрограмма) «Школьный кл	имат»			
Реализация	В течение всего	- Показатель	Положение о социально-	Зам.директора по	Директор
локальных	периода	укомплектованн	психологической службе. Привлечение	УВР	Ястребова Е.Ю.
нормативных актов		ости школы	в качестве совместителей специалистов	Баклыкова М.Н.	
по организации		кадрами	из других общеобразовательных		
психолого-		психологическо	организаций (при отсутствии в		
педагогического		й службы.	Учреждении). Повышение		
сопровождения		- Доля	квалификации специалистов службы в		
участников		педагогов,	соответствии с перспективным планом.		
образовательных		оказывающих			
отношений.		психолого-			
		педагогическую			
		помощь			
		обучающимся,			
		прошедших			
		повышение			
		квалификации.			
Формирование	В течение всего	- Доля	Создано психологически благоприятное	Зам.директора по	Директор
психологически	периода	педагогов,	школьное пространство для	УВР	Ястребова Е.Ю.
благоприятного		удовлетворенны	обучающихся. Программа	Баклыкова М.Н.	
школьного		X	индивидуальной профилактической		
пространства для		комфортностью	работы с обучающимся. Обеспечено		
обучающихся и		И	качество образовательного процесса с		
работников		безопасностью	учетом образовательных потребностей		
		школьного	обучающихся с OB3.		
		климата.			
		- Доля			
		обучающихся,			
		удовлетворенны			
		X			
		комфортностью			
		И			
		безопасностью			

		школьного	
		климата.	
Регулярное	В течение всего	Доля	Социально-психологическое Зам.директора по Директор
проведение	периода	обучающих	ся, тестирование обучающихся УВР Ястребова Е.Ю.
социально-		участвующи	их в (профилактика незаконного Баклыкова М.Н.
психологического		социально-	потребления наркотических и
тестирования		психологиче	еско психотропных средств) в соответствии
обучающихся,		м тестирова	ании, с Методическими рекомендациям.
направленного на		направленно	ого Охват прохождения тестирования
профилактику		на	обучающимися – 90%
незаконного		профилакти	ку
потребления		незаконного	
обучающимися		потребления	я
наркотических		обучающим	ися
средств и		наркотическ	CHX
психотропных		средств	и
веществ		психотропни	ых
		веществ.	
Увеличение	В течение всего	Увеличение	Проведение социально-значимых Зам.директора по Директор
количества	периода	доли учащи	ихся, мероприятий, акций. ВР Ястребова Е.Ю.
родителей,		принимающ	яих Якубовская Е.В.
обучающихся,		активное	
принимающих		участие	В
совместное участие		социально	
в общешкольных		значимых	
мероприятиях.		мероприяти	ях и
		акциях	И
		общественн	ой
		жизни	
		школьников	3.
Увеличение	В течение всего	Увеличение	Разработка и реализация различных Зам.директора по Директор
количества	периода	числа	профилактических программ, ВР Ястребова Е.Ю.
педагогических		педагогичес	жих нацеленных на снижение негативного Якубовская Е.В.

работников,	работников,	влияния на подростков, на	Классные	
принимающих	принимающих	координацию предупредительно-	руководители	
участие в	участие в	профилактической деятельности.	Учителя-	
реализации	реализации		предметники	
профилактических	профилактическ			
программ.	их программ.			
8.Целевой проект (подпрограмма) «Образовательн	ая среда»			
Развитие цифровой Сентябрь 2026 г	- Доля исполь-	Разработка локальных актов по	Зам.директора по	Директор
информационно-	зования педа-	вопросам развития цифровой	УВР	Ястребова Е.Ю.
образовательной	гогами и	информационно-образовательной	Баклыкова М.Н.	
среды при	обучающимися	среды: «Положение о применении		
реализации	ФГИС «Моя	электронного обучения, дистанционных		
основных	школа».	образовательных технологий при		
общеобразовательны	- Доля	реализации образовательных		
х программ в	педагогических	программ». Разработка модели		
соответствии с	и руководящих	цифровой образовательной среды		
Методическими	работников,	образовательной организации на основе		
рекомендациями	повысивших	целевой модели.		
Федерального	квалификацию в			
института цифровой	области			
трансформации в	современных			
сфере образования.	цифровых			
	технологий в			
	образовании.			
	- Процент			
	обновления			
	информационно			
	го наполнения и			
	функциональны			
	х возможностей			
	официального			
	сайта			
	Учреждения.			

Оснащение образовательно организации интерактивным и компьютерным оборудованием	В течение всего периода	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательно й среды.	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление обучающимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме	Зам.директора по УВР Баклыкова М.Н.	Директор Ястребова Е.Ю.
Использование в образовательном процессе цифровых технологий	В течение всего периода	- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательны е технологии в образовательной деятельности Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Баклыкова М.Н. Учителя-предметники	Ястребова Е.Ю.

		Цифры»			
Участие в	В течение всего	Доля педагогов,	Наличие личных кабинетов педагогов	Зам.директора по	Директор
деятельности на базе	периода	вступивших в	во ФГИС «Моя школа», 100%	УВР	Ястребова Е.Ю.
ИКОП («Сферум»)		профессиональн	педагогических работников используют	Баклыкова М.Н.	
профессиональных		ые сообщества с	ФГИС «Моя школа» в соответствии с	Учителя-	
сообществ педагогов		целью обмена	требования информационной	предметники	
для обмена опытом		опытом и	безопасности. Профессиональные		
и поддержки		помощи	сообщества педагогов на базе		
начинающих		начинающим	«Сферум» для обмена опытом и		
учителей.		учителям через	помощи начинающим учителям . Доля		
		ИКОП	педагогов, использующих «Сферум» в		
		(«Сферум»)	образовательной деятельности. Доля		
			педагогов, прошедших КПК в рамках		
			периодической аттестации в цифровой		
			форме с использованием		
			информационного ресурса.		