

*ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Страховская средняя общеобразовательная
школа им.В.Д. Поленова»
на 2024-2025 гг*

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Страховская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Поленова»**

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Е.Ю.Ястребова
Приказ №182 от 26.08.2024

**Рабочая программа воспитания
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская
средняя общеобразовательная
школа им.В.Д. Поленова»
на 2024-2025 учебный год**

Принято педагогическим советом
Протокол №44 от 26.08.2024 г

с. Страхово
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Целевой раздел</u>	6
<u>Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	6
<u>Направления воспитания</u>	7
<u>Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	8
<u>Содержательный раздел</u>	17
<u>Уклад образовательной организации</u>	17
<u>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	22
<u>Организационный раздел</u>	34
<u>Кадровое обеспечение</u>	34
<u>Нормативно-методическое обеспечение</u>	34
<u>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	34
<u>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	35
<u>Анализ воспитательного процесса</u>	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова».

Юридический адрес: 301011, Тульская область, Заокский район, село Страхово, ул. Экспериментальная, д. 14.

Дата основания: 1911 год.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» находится в с. Страхово Заокского района Тульской области. Наша школа функционирует 112 лет: с 1911 года в здании, построенном В.Д. Поленовым, с 1989 года в новом здании. Большая часть классных коллективов нашей школы сформированы.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - образование и воспитание ребёнка как всесторонне развитой личности, гражданина и патриота России и малой Родины.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку с посещением музея-заповедника В.Д. Поленова учащимися 1 класса и выпускниками, день самоуправления в честь Дня учителя, каминные вечера в Большом доме музея-заповедника В.Д. Поленова, осенний светский бал исторического танца, новогодние огоньки, праздники, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, День театра, День музея, Пасхальный светский бал исторического танца, мероприятия ко Дню Победы, еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; еженедельная организационная линейка

Основные традиции воспитания в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Символика МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» герб и флаг школы.

Нормы этикета МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова».

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна соответствовать Положению о школьной форме в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова».

Проблемной зоной в достижении более эффективных результатов в воспитательной деятельности является то, что большая часть учащихся, из-за удаленности населенных пунктов, находится на школьном подвозе. Это вызывает сложности в организации внеурочной деятельности для этих детей.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Музей – заповедник В.Д. Поленова, администрация муниципального образования Страховское Заокского района, сельская библиотека, сельский филиал дома культуры, центр детского творчества музея-заповедника В.Д. Поленова, МКУ ДО «Заокская детская школа искусств», МКУ ДО «Дом детского творчества «Радуга».

Сельская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. Сельский филиал дома культуры организывает бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы. Центр детского творчества музея-заповедника В.Д. Поленова периодически проводит бесплатные мастер-классы и выставки.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр (сетевое взаимодействие).
3. Школьный спортивный клуб «Курс на спорт»

Реализуемой инновационной, перспективной воспитательной практикой, определяющей «уникальность» образовательной организации является благотворительный проект «Мы с Вами, мы Вместе!»

Группа учителей МКОУ "Страховская СОШ им. В.Д. Поленова" вышла с инициативой о проведении благотворительной ярмарки-концерта «Мы с вами, мы вместе!» с целью оказания поддержки и посильной помощи участникам специальной военной операции. Мероприятие добровольное, проводится в выходной день. За год было проведено 6 ярмарок-концертов. Тематика концертов соответствует патриотической направленности, вторая часть мероприятия – благотворительная ярмарка, на которой можно было приобрести кондитерские изделия, детские поделки, рисунки, сувениры, деревянную кухонную утварь, вязаные вещи, подготовленные работниками школы, обучающимися и их родителями.

Мероприятия объединили детей, родителей, работников школы, привлекли жителей разного возраста не только близлежащих территорий. С каждым мероприятием количество участников увеличивается. На вырученные средства были приобретены и отправлены в зону СВО, нашим землякам, машина УАЗ, квадрокоптеры, генераторы, лазерные дальномеры, радиостанции, приборы ночного видения и многое другое. МКОУ "Страховская СОШ им. В.Д. Поленова" продолжает благотворительную деятельность.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах со стороны родителей, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Проведение родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительные характеристики образовательной организации

МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» удалена от районного центра на 13 км. В Учреждении обучаются дети, проживающие на прилегающей территории, закрепленной нормативным актом администрации МО Заокский район. Учреждение удовлетворяет образовательным потребностям микрорайона в соответствии с основными реализуемыми образовательными программами. Для обучающихся 1-11 классов, находящихся в транспортной доступности от Учреждения, осуществляется подвоз тремя школьными автобусами. Большую часть населения микрорайона Учреждения составляют молодые семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова», принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей муниципального образования Страховское Заокского района и близлежащих муниципальных образований. В основном это учащиеся из благополучных полных семей.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Обучающихся с ОВЗ нет.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей муниципального образования Страховское Заокского района.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» обеспечивает три уровня образования: начальное, основное общее и среднее общее образование в соответствии с образовательными программами.

Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.) осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами школы.

Режим деятельности:

5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену.

В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки с обязательным включением в режим занятий динамической паузы, длительностью 40 минут.

Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут:

- в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, длительность перемен – 15 мин;
- во 2 четверти общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, длительность урока – 35 мин, длительность перемен – 15 мин;
- в 3-4 четвертях – длительность урока увеличивается до 40 мин, длительность перемен – 10 мин.

Во 2-4 классах длительность уроков 40 мин., длительность перемен – 10 мин.

В 5-11 классах продолжительность урока - тройки 1 час 30 минут с двумя динамическими перерывами, продолжительность перемен - 10 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей.

Учебный год делится на четверти в 1-11 классах: 1 четверть – 9 учебных недель; 2 четверть – 7 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.

Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённые в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторские курсы, программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогическими работниками образовательной организации: «Разговоры о важном», Сообщество единомышленников «Мы с вами, мы вместе!», «Край наш Тульский», Ученическое самоуправление Совет школы, «Движение первых», Ученическое самоуправление, Общественно-полезная деятельность (труд), Мой выбор в мире профессий (профорientация), «Легко ли писать без ошибок», «Киноуроки в школах России», «Функциональная грамотность»; «Юнармия», «Мир спортивных игр», «Творческая мастерская».

Цель МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2029 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», Сообщество единомышленников «Мы с вами, мы вместе!»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Край наш Тульский»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Ученическое самоуправление Совет школы, «Движение первых», Ученическое самоуправление, Общественно-полезная деятельность (труд), Мой выбор в мире профессий (профорientация), «Легко ли писать без ошибок», « Киноуроки в школах России», «Функциональная грамотность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская», Общественно-полезная деятельность (труд);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Юнармия», «Мир спортивных игр».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах

- по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в

- конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: музеем – заповедником В.Д. Поленова, администрацией муниципального образования Страховское Заокского района, библиотекой, сельским домом культуры;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: в соответствии с планом мероприятий (Приложение № 1)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

- образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Дополнительное образование» в программе воспитания школы — это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей — неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Оно предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его

личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение «Движение первых».

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьные медиа» в программе воспитания направлен на обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Через различные виды совместной деятельности в рамках этого модуля у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными.

Основные виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет;
- школьная газета;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;
- школьная медиа команда;
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» в программе воспитания — это моделирование социокультурного, образовательного и воспитательного открытого пространства, которое способствует:

- личностному развитию обучающихся;
- выявлению и поддержке талантливых детей;
- их профессиональной ориентации;
- патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

В МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» регистрация и открытие школьного музея запланировано на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Модуль «Добровольческая деятельность» в рабочей программе воспитания предусматривает волонтерскую деятельность в школе.

Волонтерство — это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть:

- Событийным. Предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны.
- Повседневным. Предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Также оно развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне волонтерство может включать:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня;
- посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы.

На уровне школы волонтерство может включать:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

В МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» добровольческая деятельность ведется на постоянной основе, в 2024 году ОО зарегистрирована в качестве организатора на платформе «Добро.рф»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Школьный спортивный клуб» в программе воспитания направлен на:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» создан и ведёт свою деятельность с 2024 года Школьный спортивный клуб «Курс на спорт».

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр — это место, где ребёнку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению.

Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

Традиционной формой организации школьной театральной деятельности является студия (кружок), которая представляет собой объединение одной или нескольких стабильных групп участников, где происходит обучение актёрскому мастерству по дополнительной общеобразовательной программе или по программе курса внеурочной деятельности.

Школьный театр «Вдохновение» функционирует в рамках сетевого взаимодействия с МКУ ДО «Дом детского творчества «Радуга».

Модуль «Наставничество»

Модуль «Наставничество» в программе воспитания предусматривает реализацию воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

Основные задачи модуля:

- Разработка программы наставничества.
- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями.
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Наставничество» реализуется в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» в соответствии с «Программой наставничества на 2024- 2025 годы».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»:

Общее количество работников Учреждения	68
Общее количество педагогических работников, из них:	30
внешние совместители	5
педагогические работники в дошкольных группах	11
имеют высшее образование	20
социальный педагог	1
имеют диплом о профессиональной переподготовке	13
имеют высшую квалификационную категорию	4
имеют первую квалификационную категорию	3
аттестованы на соответствие занимаемой должности	23
молодые специалисты	0
прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	29
Выпускники - работники Учреждения	25
Количество работников, имеющих государственные ведомственные награды	5
Количество работников, имеющих региональные награды	12

В основной школе 5 классов, в которых работают 5 классных руководителя и учителя-предметники. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе (при наличии) и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных актов МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова на 2024-2029 гг»;

План работы МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;
рейтинги;
благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего, среднего общего, основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания
основного общего образования
МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024–2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность осуществляется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.			
	2. Внеурочная деятельность осуществляется согласно планам внеурочной деятельности МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова»			
	3. Классное руководство Деятельность классных руководителей осуществляется согласно плану общешкольных мероприятий и индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний;	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Международный день пожилых людей;	1-11	01.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	День защиты животных	1-11	04.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по

				воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	День учителя	1-11	05.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	День отца	1-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	День памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	День народного единства	1-11	04.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	Международный день инвалидов	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	05.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

11	День Александра Невского	1-11	06.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	День Героев Отечества	1-11	09.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	День прав человека	1-11	10.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	День спасателя	1-11	27.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	Новый год	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	Рождество Христово	1-11	07.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по

				воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-11	25.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	День воинской славы России	1-11	02.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	День русской науки	1-11	08.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	Международный день родного языка	1-11	21.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
23	День защитника Отечества	1-11	23.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

24	Международный женский день	1-11	08.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
26	День космонавтики	1-11	12.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
28	День Победы	1-11	09.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
30	Международный день защиты детей	1-11	01.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по

				воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
31	День эколога	1-11	05.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
32	Пушкинский день России	1-11	06.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	День России	1-11	12.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	День памяти и скорби	1-11	22.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	День молодежи	1-11	27.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
36	День семьи, любви и верности	1-11	08.07.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

37	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
38	День воинской славы России	1-11	25.08.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы, выставки, турниры и др.)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».	5-9	май	Учитель физкультуры
3	Светский бал исторического танца	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Пасхальный светский бал исторического танца	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Турслет	5-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

				объединениями
7	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Мероприятия, организуемые в классах совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии, походы выходного дня)	1-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к календарным событиям.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Оформление классных уголков.	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Благоустройство родного села; Трудовые десанты по уборке территории школы и села; Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 23 февраля, 8 марта), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Выставки творческих работ обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Отличники учебы, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Ими гордится школа»,.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение общешкольных родительских собраний 2 раза в год.	1-11	1 раз в пол года	Директор школы
2	Проведение классных родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	День самоуправления	5-11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Школьное дежурство	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Сбор информации о детях и семьях состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования	1-11	Сентябрь-октябрь Январь-февраль	Классные руководители
4	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
5	Рейды по неблагополучным	1-11	В течение	Заместитель директора по ВР,

	семьям учащихся группы риска. Обследования условий жизни опекаемых детей.		года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
6	Проведение месячников, дней профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, медицинские работники, службы ведомства системы профилактики: КДН, ПДН
7	Дни инспектора в школе	1-11	В течение года (по согласованию)	Инспектор ПДН, социальный педагог, заместитель директора по ВР
8	Дни правовой культуры	1-11	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Деятельность по контролю за посещением учащимися занятий в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
10	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
11	Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей	1-11	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, службы ведомства системы профилактики: КДН, ПДН
10. Социальное партнерство				
1	Каминный вечер	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День театра	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День музея	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Профпросвещение Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
2	Профпросвещение Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; - с характером работы по основным профессиям и специальностям.	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.

3	Профконсультация Оказание помощи в выборе профессии и путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
---	---	------	----------------	---