

ООП НОО МКОУ «Страховская СОШ
им. В.Д.Поленова»
II. Содержательный раздел
2.. Программы отдельных учебных
предметов, курсов. Курсов внеурочной
деятельности
«Живая планета»

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Страховская средняя общеобразовательная школа им. В.Д.Поленова»**

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Е.Ю.Ястребова

Приказ № 182 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
начального общего образования
«Живая планета»
1 класс**

Принято педагогическим советом
Протокол №44 от 26.08.2024 г.

с. Страхово
2024

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Веселые нотки» для 1 класса составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Педагогическая целесообразность курса внеурочной деятельности «Живая планета» предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Задачи курса:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания курса внеурочной деятельности «Живая планета» являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

2. Особенности содержания курса внеурочной деятельности «Живая планета»

Объектом изучения курса внеурочной деятельности «Живая планета» является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса внеурочной деятельности сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Живая планета» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

3. Место курса внеурочной деятельности «Живая планета» в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 9 часов с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 35 минут в 1 классе.

| | | |
|--|----------------|--------------|
| | 1 класс | Всего |
|--|----------------|--------------|

| | | |
|----------------------------------|----------|----------|
| Живая планета | 9 | 9 |
| Количество часов в неделю | 1 | |

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живая планета»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Живая планета»:

Ученик научится

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- объяснять отрицательное влияние человека на природу;
- понимать и объяснять, как меняется жизнь животных с наступлением осени и зимы;
- называть и узнавать по описанию и по картинке растения нашего края;
- называть лекарственные растения и их лечебные свойства;
- называть причины перелета птиц;
- называть и узнавать по описанию птиц, зимующих в наших краях;
- изготавливать простейшие кормушки для птиц;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- называть правила поведения в природе и объяснять причины бережного отношения к природе.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения; живых организмов от внешних факторов среды;
- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Живая планета» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс – «Живая планета»

Введение (1 ч.)

Трава у нашего дома (2 ч.)

Трава у нашего дома: птичья гречишка, одуванчик, тысячелистник и другие. Лекарственные растения нашего края. Правила сбора лекарственных трав.

Жизнь животных в осенний период (4 ч.)

Кто как к зиме готовится. Куда, как и когда улетают птицы? Птицы, зимующие в наших краях: клесты, чечётки, снегири, дятлы, пищухи, корольки. Редкие птицы нашего края.

Золотое правило экологической этики (2 ч.)

Знакомство с правилами поведения в природе. Красная книга. Золотое правило экологической этики. Рисование экологических знаков.

Форма организации деятельности.

- отгадывание загадок;
- рисование экологических знаков;
- чтение экологических рассказов «Как один художник рисовал лес», «Если тебе нужны лекарственные растения», «Звериные норы и птичьи гнёзда»;
- викторина «Узнай по описанию»;
- изготовление кормушек для птиц;
- проведение экскурсий;
- сообщения учащихся.

Виды учебной деятельности

- проведение наблюдения за природными объектами;
- применение правил поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выработка в себе личностных качеств, необходимых для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- составление описания объекта изучения;
- выявление в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- планирование и выполнения простейших наблюдений за природными объектами;
- составление описания природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- нахождение в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- установливание зависимости особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Живая планета»

1 класс

| № урoка | Раздел | Тема |
|---------|--|---|
| 1 | Введение | Введение. Чтение и обсуждение рассказа «Как один художник рисовал лес». |
| 2 | Трава у нашего дома | Трава у нашего дома: птичья гречишка, одуванчик, тысячелистник и другие. |
| 3 | | Лекарственные растения нашего края. Правила сбора лекарственных трав. Чтение и обсуждение рассказа «Если тебе нужны лекарственные растения» |
| 4 | Жизнь животных в осенний период | Кто как к зиме готовится. Чтение обсуждение рассказа «Звериные норы и птичьи гнёзда» |
| 5 | | Куда, как и когда улетают птицы? |
| 6 | | Птицы, зимующие в наших краях: клесты, чечётки, снегири, дятлы, пищухи, корольки. |
| 7 | | Редкие птицы нашего края. |
| 8 | Золотое правило экологической этики | Знакомство с правилами поведения в природе. Красная книга. |
| 9 | | Золотое правило экологической этики. Рисование экологических знаков. |

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993. 8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997