

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Страховская средняя общеобразовательная школа им. В.Д.Поленова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

_____ Е.Ю.Ястребова
Приказ № 145 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»**

Принято педагогическим советом
Протокол №38 от 30.08.2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- ФООП ООО Приза Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС ООО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций начального и среднего образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова», в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители) представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»:

МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» находится в с. Страхово Заокского района Тульской области. Наша школа функционирует 112 лет: с 1911 года в здании, построенном В.Д. Поленовым, с 1989 года в новом здании. Большая часть классных коллективов нашей школы сформированы.

В 1–11-х классах школы обучается 212 обучающихся, из них в основной школе 98 человек. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей муниципального образования Страховское Заокского района и близлежащих муниципальных образований. В основном это учащиеся из благополучных полных семей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Обучающихся с ОВЗ нет.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей муниципального образования Страховское Заокского района.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики с достаточно высоким

уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. На территории села Страхово и муниципального образования Страховское отсутствуют учреждения дополнительного образования (музыкальная школа, школа искусств, спортивная школа, бассейн), у большинства родителей нет возможности возить детей в районный центр - р. п. Заокский и близлежащие города.

На территории села Страхово имеются: сельская библиотека, сельский филиал дома культуры, центр детского творчества музея-заповедника В.Д. Поленова. Сельская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. Сельский филиал дома культуры организует бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы. Центр детского творчества музея-заповедника В.Д. Поленова периодически проводит бесплатные мастер-классы и выставки.

Заключено Соглашение о сотрудничестве при осуществлении совместной деятельности с Правительством Тульской области, в лице заместителя председателя правительства Тульской области Гремяковой Ольги Петровны, федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова», в лице директора Поленовой Натальи Федоровны, администрацией муниципального образования Заокский район, в лице главы администрации муниципального образования Заокский район Атаянц Александра Юрьевича, муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Страховская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Поленова» в лице директора Ястребовой Елены Юрьевны, сроком на 3 года с целью реализации плана культурно-образовательных мероприятий.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку с посещением музея-заповедника В.Д. Поленова учащимися 1 класса и выпускниками, день самоуправления в честь Дня учителя, каминные вечера в Большом доме музея-заповедника В.Д. Поленова, осенний светский бал исторического танца, новогодние огоньки, праздники, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, День театра, День музея, Пасхальный светский бал исторического танца, мероприятия ко Дню Победы, еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; еженедельная организационная линейка

Основные традиции воспитания в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых» (на стадии вступления).
2. Школьный театр (сетевое взаимодействие).

Символика МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах со стороны родителей, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Проведение родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова».

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна соответствовать Положению о школьной форме в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова».

Проблемной зоной в достижении более эффективных результатов в воспитательной деятельности является то, что большая часть учащихся, из-за удаленности населенных пунктов, находится на школьном подвозе. Это вызывает сложности в организации внеурочной деятельности для этих детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- – учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;
- – дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;
- – групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова», установление и поддержка доброжелательной атмосферы:
 - – создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;
- «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в школьном альбоме.
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов и занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном», Сообщество единомышленников «Мы с вами, мы вместе!»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Россия - мои горизонты», «Край

наш Тульский»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, социальной, общекультурной направленности: Ученическое самоуправление Совет школы, «Движение первых», Ученическое самоуправление, Общественно- полезная деятельность (труд), Мой выбор в мире профессий (профорентация), «Легко ли писать без ошибок», « Киноуроки в школах России», «Функциональная грамотность».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская», Общественно-полезная деятельность (труд).
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Юнармия», «Мир спортивных игр»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо-образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- постоянные консультации с учителями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, организация походов, экскурсий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, благотворительные мероприятия, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей муниципального образования Страховское Зокского района;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных социальных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными **партнерами** общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

- подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (по согласованию с администрацией школы);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в

- выборе ими будущей профессии (в старших классах);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» – 64 человека основных педагогических работников, из них 23 процента имеют высшее педагогическое образование, 7 процентов – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию, 7 процентов – высшее образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивает социальный педагог.

В основной школе 5 классов, в которых работают 5 классных руководителей и учителя-предметники. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе (при наличии) и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о внутришкольном контроле.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение о школьной форме.
6. Положение об организации дополнительного образования.
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д. Поленова» нет обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

- воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МКОУ Страховская СОШ им. В.Д. Поленова»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
 на 2023–2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
осуществляется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.				
2. Внеурочная деятельность				
осуществляется согласно планам внеурочной деятельности МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова»				
3. Классное руководство				
Деятельность классных руководителей осуществляется согласно плану общешкольных мероприятий и индивидуальным планам работы классных руководителей.				
4. Основные школьные дела				
1	День знаний;	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
3	Международный день пожилых людей;	1-11	01.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	День защиты животных	1-11	04.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	День учителя	1-11	05.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
6	День отца	1-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
7	День памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	День народного единства	1-11	04.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9	Международный день инвалидов	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	05.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
11	День Александра Невского	1-11	06.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
123	День Героев Отечества	1-11	09.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
13	День прав человека	1-11	10.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
14	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
15	День спасателя	1-11	27.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

				организатор
16	Новый год	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
17	Рождество Христово	1-11	07.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
18	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-11	25.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
19	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
20	День воинской славы России	1-11	02.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
21	День русской науки	1-11	08.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
22	Международный день родного языка	1-11	21.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
23	День защитника Отечества	1-11	23.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
24	Международный женский день	1-11	08.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
26	День космонавтики	1-11	12.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
27	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
28	День Победы	1-11	09.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
29	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
30	Международный день защиты детей	1-11	01.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
31	День эколога	1-11	05.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
32	Пушкинский день России	1-11	06.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
33	День России	1-11	12.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
34	День памяти и скорби	1-11	22.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
35	День молодежи	1-11	27.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

				организатор
36	День семьи, любви и верности	1-11	08.07.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
37	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
38	День воинской славы России	1-11	25.08.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы, выставки, турниры и др.)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».	5-9	май	Учитель физкультуры
3	Светский бал исторического танца	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Пасхальный светский бал исторического танца	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
6	Турслет	5-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
7	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
8	Мероприятия, организуемые в классах совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии, походы выходного дня)	1-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
9	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к календарным событиям.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10	Оформление классных уголков.	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
11	Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села; Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
12	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

	год, День Победы, 23 февраля, 8 марта), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.			организатор
13	Выставки творческих работ обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ. Отличники учебы. Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Ими гордится школа»,	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
14	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение общешкольных родительских собраний 2 раза в год.	1-11	1 раз в полгода	Директор школы
2	Проведение классных родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	День самоуправления	5-11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Школьное дежурство	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Сбор информации о детях и семьях состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования	1-11	Сентябрь-октябрь Январь-февраль	Классные руководители
4	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
5	Рейды по неблагополучным семьям учащихся группы риска. Обследования условий жизни опекаемых детей.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
6	Проведение месячников, дней профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, медицинские работники, службы ведомства системы профилактики: КДН, ПДН
7	Дни инспектора в школе	1-11	В течение года (по согласованию)	Инспектор ПДН, социальный педагог, заместитель директора по ВР

8	Дни правовой культуры	1-11	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Деятельность по контролю за посещением учащимися занятий в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
10	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
11	Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей	1-11	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, службы ведомства системы профилактики: КДН, ПДН
10. Социальное партнерство				
1	Каминный вечер	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День театра	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День музея	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Профпросвещение. Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
2	Профпросвещение. Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; - с характером работы по основным профессиям и специальностям.	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
3	Профконсультация. Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.