

*Основная образовательная программ
начального общего образования (ООП НОО)
МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова»*

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Страховская средняя общеобразовательная школа им. В.Д.Поленова»
(МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова»)

«Утверждаю»

Директор школы _____ Е.Ю.Ястребова
Приказ №129 от 30.06.2023

**Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Страховская средняя общеобразовательная школа им. В.Д.Поленова»**

Принято педагогическим советом
Протокол №25 от 23.06.2023

с. Страхово
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания начального общего образования

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график начального общего образования

3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования

3.4. Календарный план воспитательной работы начального общего образования

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации начального образовательной программы основного общего образования

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования

Приложение № 2 Программа формирования УУД начального общего образования

Приложение № 3 Программа воспитания начального общего образования

Приложение № 4 Учебный план начального общего образования

Приложение № 5 Календарный учебный график начального общего образования

Приложение № 6 План внеурочной деятельности начального общего образования

Приложение № 7 Календарный план воспитательной работы начального общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Страховская средняя общеобразовательная школа им.В.Д. Поленова» (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего начального образования в МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова» (далее – образовательная организация), а также регламентирующую образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности ООП НОО составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Уставом МКОУ «Страховская СОШ им.В.Д. Поленова».

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между

их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к образовательной организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Перечень конкретных предметных

результатов (знаний, умений и навыков), которые обучающиеся приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**, которые конкретизируются и описываются в соответствующих локальных нормативных актах образовательной организации.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для образовательной организации индивидуальной работы с

обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах

действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочей программе по учебному предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлены в соответствии ФГОС НОО и ФОП НОО и являются Приложением №1 ООП НОО

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования является Приложением №2 ООП НОО.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочие программы воспитания на уровне начального общего образования составлены в соответствии ФГОФ НОО и ФОП НОО и являются Приложением №3 ООП НОО

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» составлен в соответствии ФГОС СОО и ФОП СОО и является Приложением №4 ООП НОО

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» составлен в соответствии ФГОС НОО и ФОП НОО и является Приложением №5 ООП НОО

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» составлен в соответствии ФГОС НОО и ФОП НОО и является Приложением №6 ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» составлен в соответствии ФГОС СОО и ФОП НОО и является Приложением №7 ООП НОО

3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Общие положения.

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОУ:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ОУП НОУ, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведённого на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и с учётом особенностей с. Страхово и Заокского района;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития муниципальной и региональной систем образования;
- эффективное управление МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.

МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе работают 21 педагог, среди них 17 учителей - на постоянной основе, 4 - совместителя.

Качественный состав педагогического коллектива:

Награды и грамоты	Всего
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6
Отличник народного образования	1
Почетная грамота Министерства образования Тульской области	7

Имеют квалификационную категорию	
Высшая	5 чел. - 24 %
Первая	3 чел. - 14%
Соответствие занимаемой должности	13 – 62%

Кадровый состав по стажу педагогической работы:

До 5 лет	1 чел	5 %
5-10 лет	6 чел	28,5 %
10-20 лет	4 чел.	19 %
Свыше 20 лет	10 чел.	47,5 %
Итого	21 чел.	100 %

Реализацию ООП НОО обеспечивают следующие специалисты:

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор (руководитель ОУ)	1 чел	Соответствует	аттестован
Заместитель директора по УВР	1 чел	Соответствует	аттестован
Заместитель директора по ВР	1 чел	Соответствует	аттестован
Учитель начальных классов	4 чел.	Соответствует	Высшая. -1 чел. Первая - 1 чел, Соответствует занимаемой должности - 2 чел.
Учитель иностранного языка	1 чел.	Соответствует	Высшая -1чел.
Учитель физической культуры	1 чел.	Соответствует	Соответствие занимаемой должности -1 человек

Учитель изобразительного искусства	1 чел.	Соответствует	Высшая -1чел.
Педагог-организатор	1 чел.	Соответствует	Соответствует занимаемой должности
Социальный педагог	1 чел	Соответствует	Соответствие занимаемой должности -1 человек
Педагог дополнительного образования	1 чел	Соответствует	Соответствие занимаемой должности -1 человек
Библиотекарь	1 чел.	Соответствует	Соответствие занимаемой должности

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и курсовая подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских

клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации являются посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным руководителем.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач
- Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОУ.
- 100 % педагогов имеют специальную курсовую подготовку по разным направлениям реализации ФГОС в объёме не менее 72 часов.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Для реализации требований ФГОС в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» созданы психолого-педагогических условий, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» уделяется внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный
- групповой
- уровень класса
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, КДН и ЗП, (ответственные: соцпедагог, кл. руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные: учитель, кл. руководитель, соцпедагог, под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа - (ответственные: учитель, кл. руководитель, соцпедагог);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами

Для достижения высоких результатов качества образования и развития личности школьников в школе создана система взаимодействия всех участников образовательного процесса. В образовательном учреждении проводятся:

- Совместная работа школы с ПДН с целью снижения правонарушений среди обучающихся
- Заседание Совета Профилактики
- Беседы - лекции инспекторов ПДН, инспекторов ГИБДД, отдела полиции,

- Организация социальной помощи и поддержки при возникновении трудностей у обучающихся с учетом соблюдения прав и свобод личности (посредническая деятельность между личностью и школой, другими ОУ, органами правопорядка)
- Участие в уроках мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками ликвидации локальных конфликтов, солдатами запаса, военнослужащими.
- Дни правовых знаний для обучающихся с участием специалистов пенсионного фонда РФ, инспектором ПДН отдела полиции
- Индивидуальные консультации для родителей по коррекции воспитательных установок и нарушений в семейном общении.
- Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими отклонения в состоянии физического и психического развития
- Проведение классных родительских собраний
- Работа родительского всеобуча с целью повышения компетенции взрослых в вопросах обучения и воспитания детей
- Конференции для родителей с участием специалистов
- Праздник для родителей ко Дню матери России
- Выставки декоративно - прикладного искусства, школьные праздники с участием родителей
- Благотворительные акции «Школа добрых дел» внутри школы.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансирование МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей школы введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования школы включена оплата часов внеурочной деятельности.

Для достижения планируемых результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учётом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность - это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной

		отчётностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, • положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учёте; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах. результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.).

		<p>Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор - официальная благодарность организаторов
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвящённых укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор - официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор - участие в конкурсах, проектах. мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор - участие в конкурсах, проектах.

<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор - доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор - награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор - награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор - доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор - доля учащихся, занятых туризмом.
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор - наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор - результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор - высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Индикатор - награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор - продукты деятельности

		<p>ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none">• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор - награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;• умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	--

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ;

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (на доске), технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническая база МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» по возможности приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно- материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и направлений внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» расположена в 2-этажном здании построенном в 1989 году с общей площадью всех помещений 2193 м², количество мест по лицензии - 250. Количество учебных кабинетов - 17, общей площадью - 1572 м² из них 1 компьютерный класс (Точки Роста), лекционный зал, кабинет технологии и ОБЖ (Точка Роста) . В школе один спортивный зал, столовая на 72 посадочных места, актовый зал, на 80 посадочных мест, медицинский кабинет. В школе имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Постепенно обновляется оборудование классов, улучшается материально-техническая база школы.

Количество компьютеров в школе для учебных целей - 30 ПК: 1 компьютерный класс - 12 рабочих мест.

Количество компьютеров для административной работы - 5 шт.

К сети Интернет подключено - 35 ПК.

Во все кабинеты школы проведена локальная сеть, которая осуществляет доступ со всех компьютеров школы к серверу и Сети Интернет.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО № п/п	Требования п.25 ФГОС НОО	Примечания
---	--------------------------	------------

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Соответствуют
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов, есть лекционный зал Соответствует
3 Помещения для занятий:		
3.1	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проводятся на базе учебных кабинетов Соответствует
3.2	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Проводятся на базе учебных кабинетов Соответствует
3.3	Изобразительным искусством	Проводятся на базе учебных кабинетов Соответствует
3.4	Музыкой	Проводятся в кабинете музыки Соответствует
3.5	Хореографией	На базе актового зала Планируется
4	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка	Планируется
5	Библиотека с читальным залом	Соответствует
6 Спортивные сооружения:		
6.1	Спортивный зал	Соответствует
6.2	Спортивная площадка	Не введена в действие
7	Актовый зал	Соответствует
8	Помещение для питания обучающихся	Соответствует
9	Помещение для приготовления пищи	Соответствует
10 Помещения медицинского назначения		
10.1	Кабинет врача	Медицинский кабинет Лицензирован Соответствует
10.2	Процедурный кабинет	Медицинский кабинет Лицензирован Соответствует
11 Административные и иные помещения:		
11.1	Кабинет директора (руководителя) ОУ	Соответствует
11.2	Кабинеты заместителей	Соответствует

	директора	
11.3	Учительская	Соответствует
11.4	Кабинет педагога-психолога	отсутствует
12	Гардеробы	Соответствует
13	Санузлы	Соответствует
14	Места личной гигиены	Соответствует
15	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Соответствует частично

Материально-техническое обеспечение предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты материально-технического обеспечения	Комплекты материально-технического оснащения предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО • Примерные образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности • Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажном и электронном носителе) • Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях) • Инструкции по ОТ и ТБ • Правила поведения обучающихся в учебном кабинете 	Имеются во всех учебных кабинетах. Соответствует требованиям ФГОС НОО и СанПин
Учебно-методическое обеспечение	Учебники	Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию
Учебно-методическое обеспечение	Учебники	Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию

*Основная образовательная программ
начального общего образования (ООП НОО)
МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова»*

Хрестоматии
Словари всех видов
Энциклопедии

ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Под ИОС в ОУ понимается:

- открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность),
 - служба поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через -сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио видеоприборов для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных

озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.

В соответствии с п. 26 ФГОС НОО ИОС ОО включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ-технологий;
- наличие службы поддержки применения ИКТ.

Создание в ОУ ИОС, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Подсистема ИОС	Компонент подсистемы ИОС	Реализация компонента подсистемы ИОС в НОО
Комплекс информационно-образовательных ресурсов, в т.ч ЦОР	Образовательная деятельность	В компоненте используются ЦОР по всем предметным областям В компоненте используются традиционные (печатные) образовательные ресурсы - учебники по всем учебным предметам и образовательных отношений.
	Культурно-просветительская деятельность	Реализация компонента направлена на формирование современного интеллигентного человека. Выпускник начальной школы помимо предметных результатов, формируемых в рамках обязательных предметных областей учебного плана начального общего образования, в качестве метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО должен овладеть литературным, музыкальным, архитектурным, художественным наследием мировой цивилизации. Формированию представлений и мировом художественном наследии служит широкий выбор ЦОР - виртуальных музеев России и мира, виртуальных экскурсий (обзор исторических памятников, картинных галерей и др. достопримечательностей). Реализация компонента способствует формированию у обучающихся информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности, толерантности

	Информационно-методическая деятельность	<p>Реализация компонента ориентирована на учителей-предметников, ПДО, на развитие творческой педагогики в ОУ, т.к. реализация информационной модели образовательной деятельности требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм образовательной деятельности: проектных, индивидуальных, дистанционных и др.</p> <p>В функции компонента входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование электронных приложений к учебникам, электронных игр и тренажёров, интерактивных картографических пособий; участие в вебинарах и телеконференциях по актуальным вопросам образовательной деятельности; • формирование программно-методического фонда; методическая деятельность педагогов ОУ с использованием различных образовательных платформ.
	Научно-продуктивная деятельность	Реализация компонента основывается на реализации проектов во внеурочной деятельности
	Административно-хозяйственная деятельность	Реализация компонента основывается на формировании и тиражировании различных директивных документов
Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы	Средства ИКТ	<p>ОУ оснащена ИКТ-техникой в объёме, позволяющем использовать ее как на уроках информатики, так и на уроках по другим учебным предметам. Кроме компьютеров, для наиболее эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности используются и другие технические устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принтеры монохромные и цветные; • сканеры; • мультимедийные проекторы; • проекционные экраны; • интерактивные доски (; • цифровой фотоаппарат; • цифровая видеокамера; -средства связи для выхода в Интернет
	Автоматизированные рабочие места (АРМ)	В ОУ созданы следующие виды АРМ педагогов и обучающихся на основе ПК и ИКТ-технологий

<p>Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС</p>	<p>ИКТ - технологии в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Реализация ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные аспекты: Применение ИКТ в урочной деятельности Компьютерное и мультимедийное оборудование используется как современные технические средства обучения (ТСО). Цель их применения – повысить наглядность предъявляемого материала, расширить рамки урока за счет использования мультимедиа, усилить контроль достижения планируемых результатов ООП НОО, применяя различные виды интерактивного тестирования, повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний и закреплению имеющихся. Применение ИКТ во внеурочной деятельности позволяет обеспечить обучающимся и педагогу больше свободы в выборе средств, путей и способов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – личностных и метапредметных, реализации познавательных интересов, практического применения ранее полученных знаний во внеурочной деятельности. Основные модели использования ИКТ технологий в ОО: <ul style="list-style-type: none"> • уроки с компьютерным сопровождением • урок в предметном кабинете, оборудованном 1 ПК с презентационными возможностями; • уроки в специализированном кабинете информатики – проводятся с использованием обучающих и тестирующих программ, материалов Интернета (разрешённый контент) по различным учебным предметам; • ВУД с использованием ПК и мультимедийной техники; • методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации; • использование ИКТ-технологий в управлении ОУ для организации работы педагогического коллектива. </p>
---	---	--

3.5.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО, формированием и развитием системы условий реализации ООП НОО осуществляет директор школы.

Методическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляет педагогический совет. Заместитель директора по УВР координирует работу по методическому сопровождению введения ФГОС НОО и реализации ООП НОО, позволяющему реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с учётом методически особенностей «Школа 21 века», «Школа России»
- сформирован инструментарий для оценки качества образования обучающихся путём проведения внутренних работ на предметной и комплексной основе;
 - учебники и учебные пособия, Соответствует Федеральному перечню;
- учебные кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями СанПин;
- образовательное пространство учебных кабинетов можно использовать для работы в группах, для организации игровой деятельности;
- в каждом учебном кабинете начальных классов установлен водопроводный кран с водосливной раковиной, что необходимо при проведении уроков изобразительного искусства, технологии, окружающего мира;
- учебные кабинеты начальных классов оснащены современными техническими средствами обучения;
- создана комфортная образовательная среда:
 - школьная столовая,
 - лицензированный медицинский кабинет,
 - библиотека и читальный зал,
 - спортивный зал.

Качество образования выпускников начальных классов

- По результатам промежуточной аттестации по всем учебным предметам ООП НОО 100% выпускников 4-х классов не имеют академических задолженностей и переведены педагогическим советом на уровень ОО.
- Итоговые предметные работы (по данным аналитических справок) по русскому языку, математике и окружающему миру выполнили 100% обучающихся, достигнув планируемых предметных результатов освоения ООП НОО.
Комплексную межпредметную работу выполняли 100% выпускников 4-х классов
- 100% выпускников 4-х классов усвоили опорную систему знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, овладели следующими метапредметными действиями: навыками чтения и работы с информацией; коммуникативными навыками, необходимыми для учебного сотрудничества обучающегося с учителем и сверстниками.
- 100% выпускников 4-х классов в полном объеме реализовали свои индивидуальные потребности, склонности и интересы в рамках указанных направлений внеурочной деятельности.
- обучающиеся начальных классов в течение всех 4-х лет реализации ФГОС НОО принимали активное и результативное участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

Проблемные вопросы (слабые стороны) в работе педагогического коллектива начальной школы

- решение кадровых проблем, привлечение молодых специалистов: учителей начальных классов и учителей иностранного языка;

- организационное обеспечение мониторинга сформированности у обучающихся УУД, результатов реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации, общего объема и результатов реализации внеурочной деятельности;
- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школ в части реализации ФГОС;
- организационное обеспечение комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в т.ч. с использованием пакета КИМ с электронными программами анализа результатов диагностики, разработанных ФИРО совместно с ФИПИ и ВЦОКО, обеспечивающими содержательную преемственность процедур оценки результатов образовательной деятельности с основной и старшей школой (механизмы аналогичны ОГЭ и ЕГЭ);
- совершенствование механизмов выбора участниками образовательных отношений содержания части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (использовать сайт ОУ);
 - развитие ИКТ-компетентности, навыков проектно-исследовательской деятельности;
- включение родителей (законных представителей) обучающихся в части реализации идей ФГОС НОО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Направление мероприятия	Мероприятие	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение соответствия нормативных документов ОУ требованиям ФГОС НОО (с учетом изменений).	Ежегодно
	Разработка образовательных программ (адаптированных, индивидуальных и др.); программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	По мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к новым объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного	По мере необходимости
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО на текущий учебный год для достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Ежегодно

	Разработка локальных актов или внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Разработка модели организации образовательной деятельности в текущем учебном году.	Ежегодно в августе
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.	Ежегодно в мае
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в мае - сентябре
	Корректировка единого перспективного плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.	Ежегодно в сентябре
	Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в сентябре
Информационное обеспечение ФГОС НОО	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС НОО.	Ежемесячно
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО.		Ежегодно в мае

	Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся и др. 	По мере необходимости
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в сентябре
	Анализ материально-технического обеспечения ФГОС НОО.	Ежегодно в мае
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

С целью контроля состояния системы условий реализации ООП НООУ в МКОУ «Страховская СОШ им. В.Д.Поленова» проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогических работников в реализации психолого-педагогических ресурсов.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками. • Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих • Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ.
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка степени освоения педагогическими работниками образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО). • Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОУП НОУ: личностных, метапредметных, предметных.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм; санитарно- бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта. • Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. • Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления в ОУ. • Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым федеральных и региональных базах данных ЭОР. • Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. • Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. • Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ.