****

**Формирование элементарных математических представлений**

**(1 раз в неделю)**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема периода** | **Цели и задачи** | **Тема, источник** |
| Осень  | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. | Занятие 1. С.13 |
|  | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. | Занятие 2. с.15 |
|  | Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот). | Занятие 3. с.17. |
|  | Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр) | Занятие 4. с.13. |
| Я вырасту здоровым  | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. | Занятие 5. с.18. |
|  | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. | Занятие 6. с.19. |
| День народного единства | Учить считать в пределах 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: впереди, сзади, слева, справа. | Занятие 7. с.21. |
|  | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». | Занятие 8. с.22. |
|  | Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперед, назад, направо, налево. | Занятие 9. с.24. |
|  | Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Умение видеть и находить предметы, имеющие форму знакомых геом. фигур. | Занятие 10. с.25. |
| Новый год | Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот). | Занятие 11. С.27 |
|  | Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Занятие 12. с.28. |
|  | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).  | Занятие 13. с.29. |
|  | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2. | Занятие 14. с.31. |
|  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. | Занятие 15. с.33. |
|  | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Познакомить с цифрой 4. | Занятие 16. с.34. |
| Зима  | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. | Занятие 17. с 36. |
|  | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, (перед), сзади(за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Занятие 18. С. 39. |
|  | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Занятие19. С. 41. |
|  | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. | Занятие 20. с 43. |
| День защитника Отечества | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Занятие 21. с 44. |
|  | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Умение обозначать положение предмета относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | Занятие 22. с 46. |
|  | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Делить предмет на 2 равные части, называть их, сравнивать целое и часть. Умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. | Занятие 23. с 48. |
| Международный женский день. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. | Занятие 24. с 49. |
|  | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади ) и другого лица. | Занятие 24. с. 51. |
| Народная культура и традиции. | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному и сравниваемых предметов. Умение последовательно называть дни недели. | Занятие 25. с 53. |
|  | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо- налево) | Занятие 26. с 55. |
|  | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. | Занятие 27. с 56. |
| Весна. | Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | Занятие 28. с. 58. |
|  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) | Занятие 29. с 60. |
| День Победы. | Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Занятие 30 с. 61. |
|  | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера и какой будет завтра. | Занятие 31. с 63. |
| Лето. | Работа по закреплению пройденного материала. | Занятие 32-35. с 46. |

**Развитие речи (2 раза в неделю).**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема периода** | **Цели и задачи** | **Тема, источник** |
| День знаний. | Адаптационный период |  |
| Осень. | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | Занятие 1. Мы - воспитанники старшей группы. с.30 |
|  | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки». | Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» с.32 |
|  | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц- хвастун»с.33 |
|  | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З, С.с.34 |
|  | Учить детей упражняться в быстром и четком самостоятельном произнесении скороговорок. | Занятие 5. Звуковая культура речи: знакомство со скороговорками.с.35 |
|  | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Занятие 6. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». с. 35 |
|  | Учить детей составлять план рассказа. Рассказать, что такое коллективный рассказ и содержательный рассказ. | Занятие 7. Обучение рассказыванию, чтение стихотворений об осени. с. 36 |
|  | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | Занятие 8. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» . с. 37 |
| Я вырасту здоровым | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Занятие 9. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. с. 38 |
|  | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Занятие 10. Веселые рассказы Н. Носова. с. 40 |
|  | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. | Занятие 11. Лексические упражнения. с. 40 |
|  | Познакомить детей с произведением– перевертышем. | Занятие 12. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». с .40  |
| День народного единства. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Занятие 13. Учимся вежливости. с .41 |
|  | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом. | Занятие 14. Обучение рассказыванию: описание кукол. с .43 |
|  | Закреплять правильное произношение звуков С – Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С И Ц. | Занятие 15. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. с .44 |
|  | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. | Занятие 16. Рассматривание картины «Ежи». с .46 |
|  | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». | Занятие 17. Лексико-грамматические упражнения. с. 47 |
|  | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». | Занятие 18. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». с .48 |
|  | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  | Занятие 19. Литературный калейдоскоп. с. 49 |
|  | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  | Занятие 20. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». с .50  |
| Новый год. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Занятие 21. Рассказывание по картине. с .51 |
|  | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | Занятие 22. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». с .52 |
|  | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж И Ш; развивать фонематический слух. | Занятие 23. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш. с. 53 |
|  | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». | Занятие 24. Обучение рассказыванию. с .55 |
|  | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | Занятие 25. Завершение работы над сказкой «Айога». с .56 |
|  | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Занятие 26. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». с .56 |
|  | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | Занятие 27. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». с .57 |
|  | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Занятие 28. Чтение стихотворений о зиме. с .60 |
|  | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Занятие 29. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». с .61 |
|  | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. | Занятие 30. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». с .63 |
| Зима  | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С - Ш , на определение позиции звука в слове. | Занятие 31. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. с. 64 |
|  | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | Занятие 32. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». с .66 |
|  | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Занятие 33. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». с .66 |
|  | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  | Занятие 34. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». с. 68 |
|  | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Занятие 35. Дидактические игры со словами. с .69 |
|  | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  | Занятие 36. Беседа на тему: «Я Мечтал…». с .70 |
| День защитника Отечества | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Занятие 37. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Дела Мороза». с .71 |
|  | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). | Занятие 38. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». с. 72 |
|  | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Занятие 39. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». с .74 |
|  | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.  | Занятие 40. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. с. 75 |
|  | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Занятие 41. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». с. 76 |
|  | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». | Занятие 42. Чтение стихотворения о зиме. с. 77 |
| Международный женский день | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | Занятие 43. Обучение рассказыванию. с .79 |
|  | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | Занятие 44. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». с.80 |
|  | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Занятие 45. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». с.82 |
|  | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». | Занятие 46. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». с. 83 |
| Народная культура и традиции | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Занятие 47. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ. с.83 |
|  | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Занятие 48. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». с. 84 |
|  | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Занятие 49. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». с.86 |
|  | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М. Просвещение), придерживаясь плана. | Занятие 50. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». с. 87 |
|  | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Занятие 51. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». с.88 |
|  | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Занятие 52. Беседа на тему «Наши мамы». с.91 |
| Весна  | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Занятие 53. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». с.92 |
|  | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Занятие 54. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». с.93 |
|  | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Занятие 55. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». с.94 |
|  | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | Занятие 56. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». с.95 |
| День Победы | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Занятие 57. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». с.95 |
|  | Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением ДЖ. Ривза «Шумный Ба-бах». | Занятие 58. Звуковая культура речи: звуки Ц-Ч. с.96 |
|  | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». | Занятие 59. Чтение сказки «Сивка-бурка». с.97 |
|  | Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи. | Занятие 60. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р. С.98 |
|  | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Занятие 61. Чтение стихотворений о весне. с.99 |
|  | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Занятие 62. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». с.101 |
| Лето  | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | Занятие 63. Повторение программных стихотворений. с.102 |
|  | Продолжать учить детей пересказывать. | Занятие 64. Пересказ «загадочных историй». с.103 |
|  | Активизировать словарь детей. | Занятие 65. Дидактические игры со словами. с.104 |
|  | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот –ворюга». | Занятие 66. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». с.104 |
|  | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». | Занятие 67. Чтение сказки В. Катаева «Цветик–семицветик». с.105 |
|  | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Занятие 68. Литературный калейдоскоп. с.106 |

**Ознакомление с окружающим миром (1 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема периода**  |  **Цели и задачи** |  **Тема, источник** |
| День знаний | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить правильно их называть. Общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. | Занятие 1. Во саду ли, в огороде. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.36 |
| Осень  | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. | Занятие 2. Экологическая тропа осенью (на улице). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» с.38. |
|  | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Занятие 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. О. А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.20. |
|  | Формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. | Занятие 4. Моя семья. О.В. Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.22 |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. | Занятие 5. Берегите животных О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа» с.41 |
|  | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Занятие 6. Что предмет расскажет о себе. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.24 |
| День народного единства | Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знание о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | Занятие 7. Берегите животных. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа» с.42 |
|  | Расширять знание о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | Занятие 8. О дружбе и друзьях. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.25 |
|  | Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. | Занятие 9. Что предмет расскажет о себе. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.24 |
|  | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; умение определять предметы по признакам материала. | Занятие 10. Коллекционер бумаги. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.27. |
| Новый год | Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить угадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. | Занятие 11. Пернатые друзья. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа» с.49 |
|  | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники сада. | Занятие 10. Детский сад О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.28 |
|  | Расширять представление детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами не мешая им. | Занятие 7. Покормим птиц. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа» с.53 |
|  | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Формировать представление о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. | Занятие 8. Как животные помогают человеку. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа» с.55 |
|  | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость; побуждать устанавливать причинно– следственные связи между использованием тканей и временем года. | Занятие 9. Наряды куклы Тани О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.31 |
|  | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с номером телефона 03. | Занятие 10. Игры во дворе. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.32 |
| Зима | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Занятие 11. В мире металла. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.34. |
|  | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Занятие 12. В гостях у кастелянши. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.35. |
|  | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах; активировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморось)  | Занятие 13. Зимние явления в природе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.57. |
|  | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Способы ухода за растениями и животными. | Занятие 14. Экологическая тропа в здании детского сада. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.59. |
| День защитника Отечества  | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. | Занятие 14. Цветы для мамы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.62. |
|  | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. | Занятие 15. Экскурсия в зоопарк. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.63. |
|  | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Занятие 16. Песня колокольчика. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.37. |
| Международный женский день | Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | Занятие 17. Российская армия. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.38. |
|  | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Уход за растениями, профессии, связанные с этим. | Занятие 18. Мир комнатных растений. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.66. |
| Народная культура и традиции | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. Как человек может пользоваться водой в своей жизни, как экономично относиться к воде. | Занятие 19. Водные ресурсы земли. О. А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.69. |
|  | Познакомить детей с историей электрической лампочки; интерес к прошлому этого предмета, вызывать положительный эмоциональный настрой. | Занятие 20. Путешествие в прошлое лампочки. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.41. |
|  | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, интересы. | Занятие 21. В гостях у художника. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.43. |
| Весна  | Вызывать интерес у детей к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | Занятие 22. Путешествие в прошлое пылесоса. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.45. |
|  | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.  | Занятие 23. Россия – огромная страна. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.46. |
| День Победы  | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие 24. Леса и луга нашей родины. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.71. |
|  | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях с/х работ. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) | Занятие 25. Весенняя страда. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.73. |
|  | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном. Развивать мышление, сообразительность. | Занятие 26. Путешествие в прошлое телефона. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.49. |
| Лето  | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино. | Занятие 27. Профессия – артист. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.50. |
|  | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. | Занятие 28. Природный материал – песок, глина, камни. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.74. |
|  | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Занятие 29. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с.77. |

**Рисование (2 раза в неделю)**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема периода**  | **Цели и задачи** | **Тема, источник** |
| День знаний | Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные лето; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные), кусты, цветы. | Занятие 1. Картинка про лето. с.30 |
|  | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой, цвет пробуется на палитре. | Занятие 2. Знакомство с акварелью. с.31. |
| Осень  | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Передавать особенности цветов космеи; форму лепестков и листьев, их цвет. | Занятие 3. Космея. с.32. |
|  | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). | Занятие 4. Укрась платочек ромашками. с.33. |
| Я вырасту здоровым | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев. | Занятие 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. с.34. |
|  | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя передавать форму тела, головы. | Занятие 6. Чебурашка с.34 |
|  | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. | Занятие 7. Что ты больше всего любишь рисовать. Стр.36 |
|  | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. | Занятие 8. Осенний лес.Стр. 36 |
| День народного единства | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. | Занятие 9. Идет дождь Стр. 42 |
|  | Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. | Занятие 10. Веселые игрушки. стр.39. |
|  | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, соотношение их по величине.  | Занятие 11. Девочка в нарядном платье. Стр. 43. |
|  | Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы). | Занятие 12. Знакомство с городецкой росписью.Стр. 43 |
|  | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. | Занятие 13. Городецкая роспись. Стр.44 |
|  | Закреплять знание детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. | Занятие 14. Дымковская слобода.Стр.42 |
|  | Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. | Занятие 15. Медведь и пчелы.Стр. 45 |
|  | Закреплять образные представления о дарах осени. Умение рисовать грибы, овощи и фрукты. | Занятие 16. Что нам осень принесла.Стр. 45 |
| Новый год. | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; форма, детали, величина, расположение. | Занятие 17. Автобус, украшенный флажками едет по улице. Стр. 47 |
|  | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать форму, строение, части. | Занятие 18. Сказочные домикиСтр. 48 |
|  | Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, прием и создание. | Занятие 19. Городецкий цветок. Стр. 50 |
|  | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. | Занятие 20. Моя любимая сказка Стр. 51 |
|  | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. | Занятие 21. Грузовая машина. Стр. 52 |
|  | Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. | Занятие 22. Роспись олешка Стр. 54 |
|  | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. | Занятие 23. Рисование по замыслу Стр. 55 |
|  | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. | Занятие 24. Зима. Стр. 55 |
|  | Учить детей располагать изображение на широкой полосе (близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). | Занятие 25. Большие и маленькие ели. Стр. 57 |
|  | Учить детей подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. | Занятие 26. Синие и красные птицы.Стр.58 |
|  | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. | Занятие 27. Декоративное рисование Стр. 59 |
|  | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунков выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. | Занятие 28. По замыслу Стр. 60 |
| Зима  | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой. | Занятие 29. Снежинка Стр. 61 |
|  | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. | Занятие 30. Наша нарядная елка Стр. 63 |
|  | Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. | Занятие 31. Усатый-полосатый Стр. 63 |
|  | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. | Занятие 32. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.Стр. 64 |
|  | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. | Занятие 33. Дети гуляют зимой на участке. Стр. 66 |
|  | Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Занятие 34. Городецкая роспись.Стр. 67 |
|  | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. | Занятие 35. Машины нашего города.Стр. 69 |
|  | Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество. | Занятие 36. Охотники и зайцы.Стр. 70 |
| День защитника Отечества | Закреплять технические навыки и умение в рисовании. | Занятие 37. По мотивам городецкой росписиСтр. 71 |
|  | Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. | Занятие 38. Нарисуй свое любимое животное. Стр. 72 |
|  | Учить создавать в рисунке образ дерева; уметь использовать разный нажим на карандаш. | Занятие 39. Красивое развесистое дерево зимой.Стр. 73 |
|  | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. | Занятие 40. По мотивам хохломской росписи.Стр. 75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учить детей создавать в рисунке образ войны, передавая особенности костюма, позы, оружия. | Занятие 41. Солдат на посту. Стр. 76 |
| Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). | Занятие 42. Деревья в инее. стр.76 |
| Международный женский день | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Выделять композицию узора( на волнистым стебле, вокруг завитка). | Занятие 43. Золотая хохлома. Старшая группа» стр.78 |
| Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей ( одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. | Занятие 44. Пограничник с собакой.стр.79 |
| Народная культура и традиции | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивание рисунка. | Занятие 45. Домик трех поросятстр.80 |
| Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. | Занятие 46. Что интересного произошло в детском саду.стр.82 |
|  | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение рук во время физ. упражнений. | Занятие 47. Дети делают зарядку.стр.82 |
|  | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. | Занятие 48. Картинка к празднику 8 Марта.стр.83 |
|  | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. | Занятие 49. Роспись кувшинчиков.стр.84 |
| День Победы | Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.  | Занятие 50. Красивые цветы.стр.85 |
|  | Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. | Занятие 51. Красивые цветы.стр.99 |
|  | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Выразительность образа (хорошо переданные движения, нарядные платья пляшущих). | Занятие 52 – 53. Дети танцуют на празднике в детском саду.стр.100 |
|  | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. | Занятие 54. Салют над городом в честь праздника Победы.. стр.101 |
| Лето  | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.  | Занятие 55- 56. Роспись силуэтов гжельской посуды. стр.103 |
|  | Учить располагатьизображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). | Занятие 57. Цветут сады.стр.104 |
|  | Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. | Занятие 58. Бабочки летают на д лугом.стр.105 |
|  | Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. | Занятие 59- 60. Картинки для игры «Радуга».Т стр.107 |
|  | Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. | Занятие 61 – 62. Цветные страницы.стр.108 |
|  | Вспомнить то, что рисовали за год. | Занятие 63- 64. По замыслу. |

**Лепка/ аппликация (1 раз в неделю)**

Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема периода**  | **лепка** | **Аппликация**  | **Тема, источник** |
| День знаний | Адаптационный период | Адаптационный период  |  |
| Осень  | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной,дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев  |  | Занятие 1. ГрибыСтр.29 |
|  |  | Закреплять умение вырезать предметы и их части. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. | Занятие 2. На лесной поляне выросли грибыСтр.30 |
|  | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора) |  | Занятие 3. Овощи и фрукты Стр.32 |
|  |  | Продолжать отрабатывать умение вырезать, аккуратно наклеивать изображения. | Занятие 4. Огурцы помидоры лежат на тарелке.Стр.35 |
| Я вырасту здоровым. | Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. |  | Занятие 5. Красивые птички.Стр.37 |
|  |  | Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов, аккуратно наклеивать. | Занятие 6. Блюдо с фруктами и ягодами Стр.38 |
| День народного единства | Лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, относительную величину. |  | Занятие 7. Чашка Мишутки Стр.39 |
|  |  | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. | Занятие 8. Наш любимый мишка и его друзья.Стр.40 |
|  | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; приемы: раскатывание, сгибание и разрезание. |  | Занятие 9. Козлик.Стр.41 |
|  |  | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). | Занятие 10. Троллейбус.Стр.46 |
|  | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины. |  | Занятие 11. Олешек Стр.49 |
| Новый год  |  | Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. | Занятие 12. Дома на нашей улице.Стр.47 |
|  | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Приемы лепки ладошками и пальцами. |  | Занятие 13. Вылепи свою любимую игрушку.Стр.51 |
|  |  | Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. | Занятие 14. Машины едут по улицеСтр.53 |
|  | Учить детей создавать в лепке образ животного, лепить фигурку животного по частям. |  | Занятие 15. КотенокСтр.56 |
|  |  | Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся полоску. | Занятие 16. Большой и маленький бокальчики.Стр.59 |
|  | Учить детей лепить фигуру человека, частей тела, соблюдая пропорции. |  | Занятие 17. Девочка в зимней шубке.Стр.60 |
| Зима  |  | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. | Занятие 18. Новогодняя поздравительная открытка.Стр.61 |
|  | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Умение изображать фигуру человека: форму, расположение. |  | Занятие 19. Снегурочка Стр.64 |
|  |  | Учить детей создавать изображения из бумаги, вырезать части овальной формы. | Занятие 20. Петрушка на елке.Стр.65 |
|  | Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. |  | Занятие 21. Зайчик.Стр.67 |
| День защитника отечества. |  | Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом). | Занятие 22. Красивые рыбки в аквариумеСтр.71 |
|  | Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки. |  | Занятие 23. Наши гости на новогоднем праздникеСтр.68 |
|  |  | Учить передавать в аппликации простейшее движение фигуры человека (руки внизу, руки вверху). | Занятие 24. Матрос с сигнальными флажками.Стр.75 |
| Международный женский день. | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). |  | Занятие 25. Щенок Стр.74 |
|  |  | Учить детей создавать образную картину, применяя навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей. | Занятие 26. ПароходСтр.77 |
| Народная культура и традиции. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. |  | Занятие 27. По замыслу.Стр.81 |
|  |  | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. | Занятие 28. Сказочная птицаСтр.87 |
|  | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины. |  | Занятие 29. Кувшинчик.Стр.83 |
| Весна  |  | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации, выбирать наиболее интересные работы, объяснять свой выбор. | Занятие 30. Вырежи и наклей какую хочешь картину.Стр.89 |
|  | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) |  | Занятие 31. Птицы в кормушкеСтр.86 |
| День Победы. |  | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорцию частей. | Занятие 32. Наша новая куклаСтр.93 |
|  | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины. |  | Занятие 33. Петух Стр.91 |
|  |  | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками и наклеивать части разных форм. | Занятие 34. Поезд Стр.96 |
| Лето  | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу. |  | Занятие 35. Белочка грызет орешкиТ.С Комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»Стр.95 |
|  |  | Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. | Занятие 36. Весенний ковер.Стр.102 |
|  | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении, передавать позу движения. |  | Занятие 37. Девочка пляшет в детском саду. Стр.98 |

**Конструирование (1 раз в неделю)**

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала:

старшая группа 5-6 лет» - Москва, Мозаика-Синтез, 2007

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема периода** | **Цели и задачи** | **Тема, источник** |
| Сентябрь  | Формировать понятие о строительных деталях, о способах соединения. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность. Учить детей вырезать геометрические фигуры и моделировать из них фасады домов, а затем построить дома из строительного материала. Формировать представление о том, что пространственные взаимоотношения частей построек не зависят от их положения на плоскости, например: «Построй такой же домик (предлагается чертеж), но разверни его фасадом к этому фонтану». | Занятие 1-3 Тема: Дома; стр. 5  |
|  | Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления  | Занятие 3 - 6Тема: Машины; стр. 13 |
|  | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно‑исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление.  | Занятие 7 -9. Тема:Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. Стр. 18 |
| Ноябрь  | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; Рассмотрите с детьми модели, проанализируйте,предложите соорудить по ним постройки, посоветуйте начать с наиболее простых моделей. | Занятие 10-12. Тема: Роботы. Стр.22 |
| Декабрь  | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | Занятие 13-15. Тема: Микрорайон города. Стр. 26 |
|  | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике бумажной пластики. Закреплять умения следовать инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность | Занятие 16 Тема: Символ года (бумажная пластика)  |
| Январь  | Упражнять в плоскостном моделировании. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения | Занятие 17-18 Тема: Снежинка (плоскостное моделирование) |
|  | Продолжать учить детей построению графических моделей. Развивать творческие способности, эстетический вкус. | Занятие 19-20. Занятие. Тема: Замок Снежной королевы (графические схемы) |
| Февраль  | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Проанализировать строение и возможноеназначение мостов; затем расчленить схемы, конкретизировать их, раскрашивая карандашами. | Занятие 21-23. Тема:Мосты. Стр. 30 |
| Март  | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). | Занятие 24-26. Тема: Метро. Стр. 36 |
| Апрель  | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях. | Занятие 27-29 . Тема: Суда. Стр. 39 |
|  | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления | Занятие 30-32 . Тема: Архитектура и дизайн. Стр. 42 |
| Май  | Совершенствовать умение создавать собственный замысел конструкции предмета и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить презентовать собственные конструкции. Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании. | Занятие 33-34. Тема: По замыслу  |

**Физическая культура (3 занятия в неделю))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема периода** | **Цели и задачи** | **Тема, источник** |
| Сентябрь  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча | Занятие 1, 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.15 |
|  | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках | Занятие 3Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.17 |
|  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх | Занятие 4, 5Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.19 |
|  | Повторить ходьбу и бег между предметами. Врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом | Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.20 |
|  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. | Занятие 7, 8Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.21 |
|  | Повторить бег продолжительностью до 1 мин, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений | Занятие 9Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.24 |
|  | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком. Не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках | Занятие 10, 11Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.24 |
|  | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом. Развивая ловкость и глазомер | Занятие 12Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.26 |
| Октябрь  | Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча | Занятие 13, 14Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С. 28 |
|  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках | Занятие 15Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». с. 29 |
|  | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча | Занятие 16, 17Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С. 30 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Занятие 18Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С. 32 |
|   | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии | Занятие 19, 20Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С. 33 |
|  | упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками | Занятие 21Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С. 35 |
|  | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках | Занятие 22. 23Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.35 |
|  | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжка, развивать внимание в игре «Затейник» | Занятие 24Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.37 |
| Ноябрь  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах | Занятие 25, 26Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.39 |
|  | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | Занятие 27Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.41 |
|  | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами | Занятие 28, 29Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.42 |
|  | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге | Занятие 30Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.43 |
|  | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом | Занятие 31, 32Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.44 |
|  | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Занятие 33Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.45 |
|  | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках | Занятие 34. 35Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.46 |
|  | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками. С бегом и мячом | Занятие 36Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.47 |
| Декабрь  | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча | Занятие 37, 38Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.48 |
|  | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность | Занятие 39Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.50 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча | Занятие 40, 41Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.51 |
|  | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель  | Занятие 42Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.52 |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия | Занятие 43, 44Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.53 |
|  | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель  | Занятие 45Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.54 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках | Занятие 46, 47Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.55 |
|  | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке | Занятие 48, 49Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.57 |
| Январь  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо | Занятие 50, 51Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.59 |
|  | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения | Занятие 52Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.61 |
|  | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | Занятие 53, 54Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.61 |
|  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием | Занятие 55Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.63 |
|  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии | Занятие 56, 57Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.63 |
|  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность  | Занятие 58Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.65 |
|  Февраль  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек | Занятие 59, 60Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.65 |
|  | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Занятие 61Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.66 |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и перебрасывании мяча в корзину | Занятие 62, 63Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.68 |
|   | Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке | Занятие 64Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.69 |
|  | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю | Занятие 65, 66Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.70 |
|  | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Занятие 67Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.71 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее | Занятие 68, 69Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.71 |
|  | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность  | Занятие 70Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.73 |
| Март  | Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом | Занятие 70Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.73 |
|  | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках | Занятие 71Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.74 |
|  | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий | Занятие 72Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.75 |
|  | Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер | Занятие 73, 74Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.76 |
|  | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер | Занятие 75Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.78 |
|  | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами | Занятие 76. 77Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.79 |
|  | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками | Занятие 78Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.80 |
|  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | Занятие 79, 80Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.81 |
| Апрель  | Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом | Занятие 81, 82Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.83 |
|  | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии | Занятие 83Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.83 |
|   | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии  | Занятие 84, 85Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.83 |
|  | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками | Занятие 86Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.85 |
|  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании | Занятие 87, 88Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.86 |
|  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом | Занятие 89Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.87 |
|  | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей | Занятие 90, 91Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.88 |
|  | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом | Занятие 92Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.89 |
| Май  | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия | Занятие 93. 94Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском садуу. Старшая группа». С.89 |
|  | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом | Занятие 95Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.91 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках | Занятие 96, 97Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.91 |
|  | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | Занятие 98Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.93 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом | Занятие 99, 100Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.94 |
|  | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом(бадминтон) | Занятие 101Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.96 |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча | Занятие 102Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». С.96 |