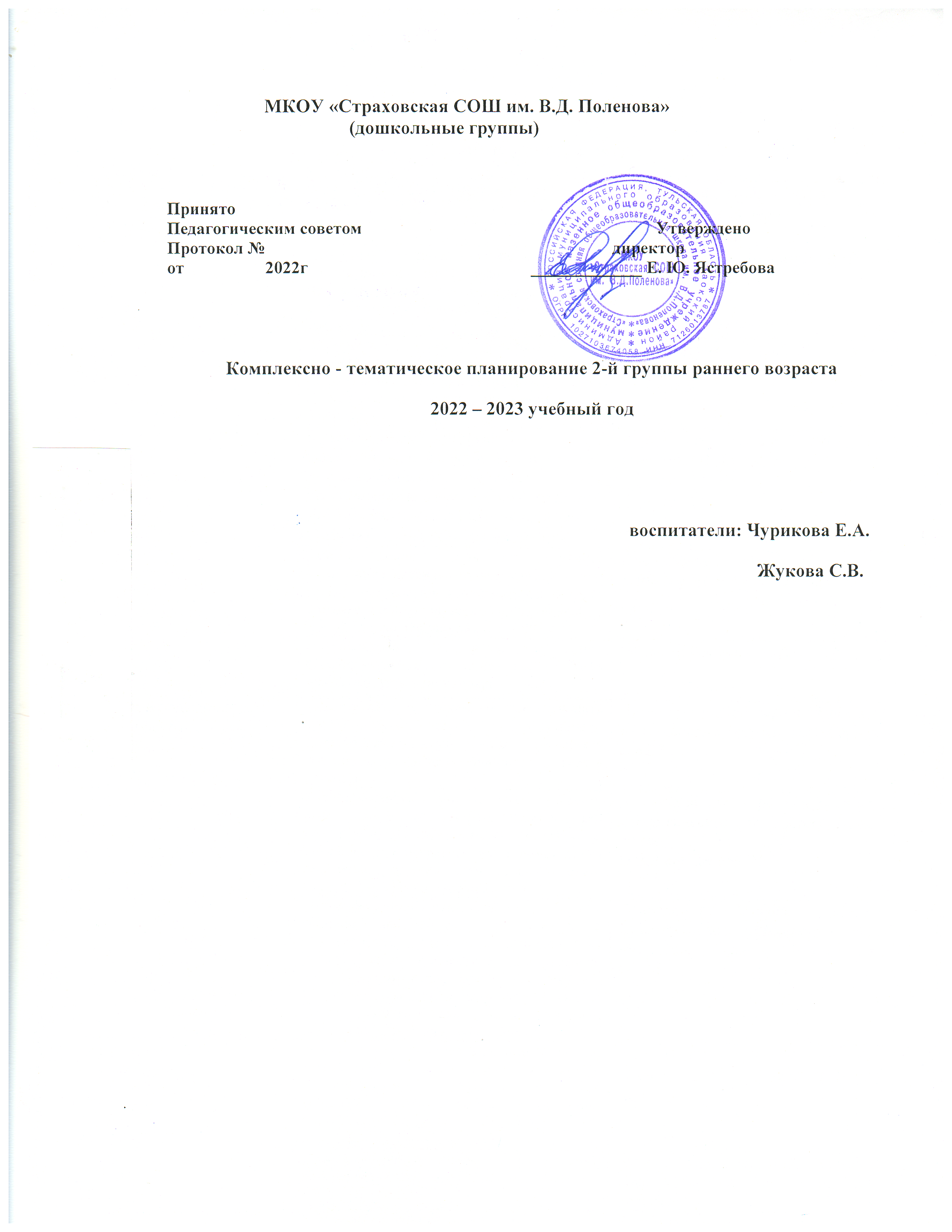
****

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие речи (2-3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Содержание занятия | Название занятия |
| Детский сад  (25август 15 сентября) |  | Адаптационный период |
|  | Адаптационный |
| Осень  (сентябрь 2-4 нед.) | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Путешествие по территории участка В.В.Гербова стр.31 |
| Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Путешествие по комнате В.В.Гербова стр.33 |
| Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша –Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость. | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий В.В.Гербова стр.33 |
| Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко В.В. Гербова стр.34 |
| Активизировать речь, детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Игра «Лошадка» стр.98 |
| Я в мире человек  (октябрь 1-2 нед.) | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» В.В. Гербова стр.37 |
| Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытку детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понимать значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Верх – вниз»  В.В. Гербова стр.37 |
| Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи А» В.В. Гербова стр.38 |
| Мой дом  (3-4 неделя) | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» В.В. Гербова стр.40 |
| Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В. Гербова |
| Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активации речи. | Рассматривание сюжетных картин. В.В. Гербова стр.45 |
| Здоровей-ка  (ноябрь 1-4 нед.) | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» чтение потешки «Наши уточки с утра…» В.В. Гербова стр.46 |
| С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит». В.В. Гербова стр.47 |
| Закрепит умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…». | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» В.В. Гербова стр.48 |
| Упражнять детей в различии и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ( «сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. В.В. Гербова стр.49 |
| Новый год  (декабрь 1-4 нед.) | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Чтение сказки «Козлятки и волк» В.В. Гербова стр.49 |
| Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В. Гербова стр.50 |
|  |
| Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» В.В. Гербова стр.53 |
| Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б –бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь, дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В.В. Гербова стр.56 |
| Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Инсценирование сказки В.Сутеевой «Кто сказал «мяу?» В.В. Гербова стр.58 |
| Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко-близко». В.В.Гербова стр.58 |
|  |  |  |
| Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Рассматривание сюжетных картин В.В.Гербова стр.63 |
| Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к, чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси». В.В. Гербова стр.64 |
| Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» В.В. Гербова стр.65 |
| Зима  (январь 2-4 нед.) | Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Игра «Кто позвал». Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова стр.65 |
| Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Рассказывание без наглядного изображения. В.В. Гербова стр.66 |
| Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «Д, ДЬ» В.В. Гербова стр.67 |
| Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» В.В.Гербова стр.68 |
| Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» В.В.Гербова стр.70 |
| Папин день  (февраль 1-2 нед.) | Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавляя слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В.В.Гербова стр.71 |
| Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чаепития его с педагогом; учить согласовывать слова и предложения. | Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чеё?» В.В.Гербова стр.73 |
| Дать детям почувствовать на интуитивном уровне взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?» В.В. Гербова стр.73 |
| Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). | Инсценирование сказки «Теремок» В.В.Гербова стр.74 |
| Мамин день  (февраль3-4 нед. – март 1 нед.) | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» В.В. Гербова стр.74 |
| Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | Рассматривание сюжетной картины В.В.Гербова стр.53 |
| Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» В.В. Гербова стр.77 |
| Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. | Чтение произв-я К.Чуковского «Путаница» В.В. Гербова стр.79 |
| Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Рассматривание иллюстраций к пр-ию К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В.В. Гербова стр.80 |
| Жаворонки прилетели  (март2-3 нед.) | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Рассказывание пр-ия К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В.Гербова стр.80 |
| Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» В.В.Гербова стр.81 |
| Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стих-ия Г. Сапгира «Кошка» В.В.Гербова стр.82 |
| Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова стр.83 |
| Народная игрушка  (март 4 нед.) | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. Булатова). | Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова стр.84 |
| Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке В.В.Гербова стр.84 |
| Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» В.В. Гербова стр.85 |
| Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка. | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского « Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова стр.85 |
| Весна  (апрель 1-4 нед.) | Совершить путешествие по участку детского сада, найти приметы весны и поприветствовать ее. | Здравствуй, весна! В.В. Гербова стр.94 |
| Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» В.В. Гербова стр.88 |
| Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Чтение стих-ия А. Барто «Девочка-ревушка» В.В. Гербова стр.89 |
| Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят В.В. Гербова стр.90 |
| Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стих-я А .Барто «Кораблик» В.В. Гербова стр.91 |
| Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выход. | Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» В.В. Гербова стр.92 |
| Лето  ( май 1-4 нед.) | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и фразы. | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» В.В. Гербова стр.93 |
| Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | Повторение материала В.В. Гербова стр.94 |
| Вызвать у детей радость и удовольствие от игры – инсценировки. | Игра – инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег» В.В.Гербова стр.96 |
| Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова стр. 69 |
| Вызвать у детей радость и удовольствие от игры – инсценировки. | Игра – инсценировка «Как у Наташи чуть птичка не улетела» В.В. Гербова стр.69 |

**ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2-3 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание занятия | Название занятия |
| Детский сад  (Август 4 нед. - сентябрь 1 нед.) |  | Адаптационный период |
|  | Адаптационный |
| Осень  (сентябрь 2-4 нед.) | Развитие предметных действий | Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10 |
| Развитие предметных действий | Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10 |
| Я в мире человек  (октябрь 1-2 нед.) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11 |
| Мой дом  (октябрь 3-4 нед.) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. | Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14 |
| Здоровей-ка  (ноябрь 1-2 нед.) | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15 |
| Новый год  (ноябрь 3-4 нед. – декабрь 1-4 нед.) | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. | Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18 |
| Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19 |
| Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19 |
| Зима  (январь 2-4 нед.) | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21 |
| Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много. | Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22 |
| Папин день  (февраль 1-2 нед.) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25 |
| Мамин день  (февраль3-4 нед. – март 1 нед.) | Формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много | Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 26 |
| Формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: кубик, шарик, кирпичик, много-мало. | Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27 |
| Жаворонки прилетели  (март2-3 нед.) | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. | Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29 |
| Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31 |
| Весна  (апрель 1-4 нед.) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количественно и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. | Занятие 3 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32 |
| Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе | Занятие 4 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33 |
| Лето  ( май 1-4 нед.) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. | Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34 |
| Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. | Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35 |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание занятия | Название занятия |
| Детский сад  (Август 4 нед. - сентябрь 1 нед.) |  | Адаптационный период |
|  | Адаптационный, диагностический период |
| Осень  (сентябрь 2-4 нед.) | Расширять представление детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Морковка от зайчика О.А. Соломенникова стр.20 |
| Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. | Дидактическая игра «Что растет на огороде» Н.Ф. Губанова стр. 97 |
| Я в мире человек  (октябрь 1-2 нед.) | Дать детям элементарное представление об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Листопад, листопад. Листья желтые летят О.А. Соломенникова стр.21 |
| Мой дом  (октябрь 3-4 нед.) | Учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. | Дидактическая игра « На нашем участке» Н.Ф. Губанова стр. 97 |
| Здоровей-ка  (ноябрь 1-2 нед.) | Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол. | Дидактическая игра « Подбери одежду» Н.Ф. Губанова стр. 96 |
| Новый год  (ноябрь 3-4 нед. – декабрь 1-4 нед.) | Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | У кормушки О.А. Соломенникова стр.24 |
| Расширить представление детей о деревьях. Показать свойства снега. | Снеговичок и елочка О.А. Соломенникова стр.26 |
| Зима  (январь 2-4 нед.) | Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. | Дидактическая игра « Кто за елкой» Н.Ф. Губанова стр. 96 |
| Папин день  (февраль 1-2 нед.) | Дать представление о домашних животных и их детеныш. Формировать доброе отношение к животным. | Котенок Пушок О.А. Соломенникова стр.27 |
| Мамин день  (февраль3-4 нед. – март 1 нед.) | Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. | Игра – ситуация «Мама согревает» Н.Ф. Губанова стр. 73 |
| Народная игрушка  (март 4 нед.) | Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботы о домашних птицах. | Петушок и его семейка О.А. Соломенников астр.29 |
| Весна  (апрель 1-4 нед.) | Дать детям представление о весенних изменениях природы. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко О.АСоломенникова стр.31 |
|  | Игра – ситуация « Капают капели» |
| Лето  ( май 1-4 нед.) | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Там и тут, там и тут одуванчики цветут О.А. Соломенникова стр.33 |
| Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. | Игра – ситуация «Солнечные зайчики» Н.Ф. Губанова стр. 82 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Содержание занятия | Название занятия |
| Детский сад  (Август 4 нед. - сентябрь 1 нед.) |  | Адаптационный период |
|  | Адаптационный период |
| Осень  (сентябрь 2-4 нед.) | Познакомить с иллюстрациями из книг. Установить взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Узнавать животных в рисунках. | Веселые игрушки И.А. Лыкова стр.17 |
| Рисование дождя в виде точек цветными карандашами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | Дождь Д.Н. Колдина стр.19 |
| Познакомить с нетрадиционной техникой рисования красками по мокрому листу бумаги. Развитие чувства цвета и ритма. | Осенний калейдоскоп Д.Н. Колдина стр.46 |
| Я в мире человек  (октябрь 1-2 нед.) | Познакомить с техникой рисования ладошкой, учить оставлять отпечаток своей ладошки на листе бумаги. Развитие чувства формы и композиции. | Куст Д.Н. Колдина стр.25 |
| Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | Листочки танцуют И.А. Лыкова стр.29 |
| Мой дом  (октябрь 3-4 нед.) | Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. | Ветерок, подуй слегка И.А.Лыкова стр.31 |
| Рисование следов самолета цветными карандашами или фломастерами на основе самолета, изображенного воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | Самолеты Д.Н.Колдина стр.28 |
| Здоровей-ка  (ноябрь 1-2 нед.) | Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | Дождик, дождик, веселей! И.А.Лыкова стр.33 |
| Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | Вот какие ножки у сороконожки! И.А.Лыкова стр.37 |
| Новый год  (ноябрь 3-4 нед. – декабрь 1-4 нед.) | Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | Вот ежик – ни головы, ни ножек! И.А.Лыкова стр.39 |
| Познакомить с техникой рисования поролоновым тампоном, учить набирать краску и делать контур предмета. Развитие чувства цвета и ритма. | Морковка и огурчик Д.Н.Колдина стр.43 |
| Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов. Развитие чувства цвета и ритма. | Снежок порхает, кружится. И.А.Лыкова стр.40 |
| Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывать палочки для конфеток. Развитие чувства цвета и ритма. | Конфетки на палочках Д.Н.Колдина стр.34 |
| Познакомить детей с техникой рисования восковыми мелками и акварелью. Развитие чувства цвета и ритма. | Новогодняя елка. Д.Н.Колдина стр.49 |
| Продолжать знакомить с техникой рисования ладошкой, учить оставлять отпечаток своей ладошки на листе бумаги. Развитие чувства формы и композиции. | Белый медведь Д.Н.Колдина стр.25 |
| Зима  (январь 2-4 нед.) | Учить дополнять сюжетную картинку, нарисованную воспитателем, точками. Развитие чувства формы, цвета, ритма. | Снегопад Д.Н.Колдина стр.18 |
| Освоение техники рисования кругов цветными карандашами или фломастерами. Развитие чувства цвета и ритма. | Мыльные пузыри Д.Н.Колдина стр.35 |
| Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. | Вкусные картинки И.А.Лыкова стр.49 |
| Папин день  (февраль 1-2 нед.) | Освоение техники рисования круглых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). | Баранки - калачи И.А.Лыкова стр.55 |
| Создание образа народного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. | Лоскутное одеяло И.А.Лыкова стр.57 |
| Мамин день  (февраль3-4 нед. – март 1 нед.) | Освоение техники рисования прямых линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). | «Постираем» полотенце И.А.Лыкова стр.58 |
| Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. | Цветок для мамочки И.А.Лыкова стр.61 |
| Учить украшать силуэты предметов точками. Развитие чувства цвета и ритма. | Воздушные шарики Д.Н.Колдина стр.17 |
| Жаворонки прилетели  (март2-3 нед.) | Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма. | Вот какие у нас сосульки И.А.Лыкова стр.63 |
| Продолжать знакомить с техникой рисования ладошкой, учить оставлять отпечаток своей ладошки на листе бумаги. Развитие чувства формы и композиции. | Птичка Д.Н.Колдина стр.24 |
| Народная игрушка  (март 4 нед.) | Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. | Неваляшка танцует И.А.Лыкова стр.75 |
| Весна  (апрель 1-4 нед.) | Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия. | Солнышко - колоколнышко И.А.Лыкова стр.67 |
| Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоения способа рисования волнистых линий, размещено горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | Ручейки бегут, журчат И.А.Лыкова стр.68 |
| Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4 – 5 горизонтальных или дугообразных линий ,размещенных близко друг к другу. | Вот какие у нас мостики И.А.Лыкова стр.71 |
| Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развитие чувства формы и цвета. | Вот какие у нас флажки И.А.Лыкова стр.75 |
| Лето  ( май 1-4 нед.) | Познакомить с нетрадиционной техникой рисования красками по мокрому листу бумаги. Развитие чувства цвета и ритма. | Салют Д.Н.Колдина стр.45 |
| Учить украшать силуэты предметов точками. Развитие чувства цвета и ритма. | Бабочка Д.Н.Колдина стр.14 |
| Рисование цветными карандашами или фломастерами на основе комариков, изображенного воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | Комарики Д.Н.Колдина стр.30 |

**Лепка (1занятие в 2недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание занятия | Название занятия |
| (Август 4 нед. |  | Адаптационный период |
|  | Адаптационный, диагностический период |
| Сентябрь ( 2-4 нед.) | Ознакомление с пластилином как с художественным материалом. | Тяп-ляп – и готово И.А.Лыкова стр.19 |
| Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. | Съешь моего яблочка Д.Н.Колдина стр.10 |
| Октябрь ( 1-3 нед.) | Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. | «Падают, падают листья…» И.А.Лыкова стр.26 |
| Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | У ежа иголки Д.Н.Колдина стр.16 |
| Ноябрь (2-4нед.) | Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами сверху. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Подсолнух Д.Н.Колдина стр.11 |
| Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. | Пушистые тучки И.А.Лыкова стр.34 |
| Декабрь (1-3нед.). | Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами сверху. | Пирожки для Машеньки Д.Н.Колдина стр.24 |
| Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление ножек туловищу, вылепленному воспитателем. | Вот какие ножки у сороконожки И.А.Лыкова стр.36 |
| Январь (2-4нед.) | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем:раскатывание жгутиков из пластилина зеленного цвета и прикрепление к стволу.Развитие мелкой моторики. | Вот какая ёлочка И.А Лыкова  Стр.43 |
| Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | Нос для снеговика Д.Н. Колдина стр.21 |
| Февраль (1-3нед.) | Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | Угощайся, мишка И.А. Лыкова стр.52 |
| Продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | Самолет Д.Н. Колдина стр.34 |
| Март (2-4 нед.) | Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. | Мыльные пузыри Д.Н.Колдина стр.31 |
|  | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Яблоко Д.Н. Колдина стр.27 |
| Апрель (1-3 нед.) | Закреплять умении детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. | Колобок. Д.Н. Колдина стр.29 |
| Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции. | Птенчик в гнездышке И.А. Лыкова стр.72 |
| Май (2-4 нед.) | Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деление пластилина на неравные части. | Вот какая у нас неваляшка И.А .Лыкова стр.64 |
| Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговым движением между ладоней. | Гусеница Д.Н. Колдина стр.36 |
|  |  | |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2-3лет)**

**Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Содержание занятия | Название занятия |
| Детский сад  (Август 4 нед. -сентябрь 1 нед.) |  | Адаптационный период |
|  | Адаптационный, диагностический период |
| Осень  (сентябрь 2-4 нед.) | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Занятие 1и2 С.Я. Лайзане стр.77 |
| Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Занятие 1и2 С.Я. Лайзане стр.77 |
| Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | Занятие 3и4 С.Я. Лайзане стр.78 |
| Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | Занятие 3и4 С.Я. Лайзане стр.78 |
| Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. | Занятие 5и6 С.Я. Лайзане стр.79 |
| Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. | Занятие 5и6 С.Я. Лайзане стр.79 |
| Я в мире человек  (октябрь 1-2 нед.) | Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.81 |
| Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.82 |
| Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.83 |
| Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.83 |
| Мой дом  (октябрь 3-4 нед.) | Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из – за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.85 |
| Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.87 |
| Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Занятие 7 С.Я. Лайзане стр.88 |
| Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Занятие 8 С.Я. Лайзане стр.89 |
| Здоровей-ка  (ноябрь 1-2 нед.) | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.89 |
| Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.90 |
| Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.91 |
| Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.92 |
| Новый год  (ноябрь 3-4 нед. – декабрь 1-4 нед.) | Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.93 |
| Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.94 |
| Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | Занятие 7 С.Я. Лайзане стр.95 |
| Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. | Занятие 8 С.Я. Лайзане стр.97 |
| Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.98 |
| Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.99 |
| Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.100 |
| Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.101 |
| Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.102 |
| Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.104 |
| Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Занятие 7 С.Я. Лайзане стр.104 |
| Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. | Занятие 8 С.Я. Лайзане стр.105 |
| Зима  (январь 2-4 нед.) | Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.106 |
| Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.107 |
| Закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.108 |
| Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.110 |
| Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.111 |
| Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.112 |
| Папин день  (февраль 1-2 нед.) | Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из–за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.116 |
| Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.117 |
| Упражнять в ходьбе по узенькой дорожке, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.117 |
| Упражнять детей в ходьбе по узенькой дорожке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.118 |
| Мамин день  (февраль3-4 нед. – март 1 нед.) | Упражнять в ползании по узенькой дорожке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.119 |
| Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.120 |
| Упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства глазомера. | Занятие 7 С.Я. Лайзане стр.121 |
| Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Занятие 8 С.Я. Лайзане стр.122 |
| Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.123 |
| Закреплять в метании вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.124 |
| Жаворонки прилетели  (март2-3 нед.) | Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно, играть. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.125 |
| Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.126 |
| Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.127 |
| Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.128 |
| Народная игрушка  (март 4 нед.) | Упражнять в прыжках в длину с места, учить быстро реагировать на сигнал. | Занятие 7 С.Я. Лайзане стр.128 |
| Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. | Занятие 8 С.Я. Лайзане стр.129 |
| Весна  (апрель 1-4 нед.) | Учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.130 |
| Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро, реагировать на сигнал. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.131 |
| Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.133 |
| Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.133 |
| Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.134 |
| Учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.135 |
| Упражнять в метании вдаль от груди, способствовать развитию координации движений. | Занятие 7 С.Я. Лайзане стр.136 |
| Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | Занятие 8 С.Я. Лайзане стр.137 |
| Лето  ( май 1-4 нед.) | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Занятие 1 С.Я. Лайзане стр.138 |
| Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Занятие 2 С.Я. Лайзане стр.139 |
| Упражнять в метании вдаль одной рукой, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | Занятие 3 С.Я. Лайзане стр.140 |
| Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | Занятие 4 С.Я. Лайзане стр.141 |
| Совершенствовать умение бросать мяч, прыгать в глубину, развивать смелость и координацию движения, воспитывать выдержку и внимание. | Занятие 5 С.Я. Лайзане стр.142 |
| Закрепить умение катать мяч. | Занятие 6 С.Я. Лайзане стр.143 |

**Конструирование (1занятие в 2 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Содержание занятия | Название занятия |
| Сентябрь (1-3 нед.) | Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. | Адаптационный период |
| Башенка из кубиков Литвинова стр.10 |
| Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. | Разноцветная башенка из кубиков.  Литвинова стр.12 |
| Октябрь (2-4 нед.) | Упражнять в умении класть кубик на кирпичик. | Машина  Литвинова стр.23 |
| Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. | Поезд для матрешки.  Литвинова стр.26 |
| Ноябрь (1-3 нед.) | Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие и длинные стороны. | Дорожка широкая.  Литвинова стр.34 |
| Упражнять, в умении, класть кирпичик на кубик. | Стол.  Литвинова стр.43 |
| Декабрь (2-4 нед.) | Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. | Стул.  Литвинова стр.46 |
| Упражнять в умении класть кирпичик на кубик(стол),ставить кирпичик на узкую сторону окло кубика(стул). | Мебель для матрёшки.  Литвинова стр.50 |
| Январь (3 –нед.) | Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону. | Кровать.  Литвинова стр.57 |
| Февраль (2-4 нед.) | Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально-на узкой длинной и короткой сторонах. | Разноцветные кресла.  Литвинова стр.64 |
| Упражнять в умении строить мебель самостоятельно. | Мебель для куклы Кати.  Литвинова стр.72 |
| Март (1-3 нед.) | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. | Забор для собачки.  Литвинова стр.75 |
| Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника ,плотно приставляя их друг к другу. | Забор вокруг дома.  Литвинова стр.79 |
| Апрель (2-4 нед.) | Упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра. | Ворота.  Литвинова стр.88 |
| Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2кубика или кирпичика; различать и называть цвета. | Разноцветные ворота для машин.  Литвинова стр.94 |
| Май (1-3нед.) | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытия. | Дом для матрешки и кота.  Литвинова стр.111 |
| Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. | Лесенка.  Литвинова стр.118 |

